

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті
«Парасат» Ақпараттық білім беру орталығы
Ғылыми-библиографиялық қызметі

Білім және ғылым

Ақпараттық бюллетень. III - басылым

Образование и наука

Информационный бюллетень. Выпуск III

Орал-2022

Жоғары білім туралы Үкімет құжаттары
Документы Правительства о высшей школе

1. **Республики Казахстан. Правительство.** О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 "Об утверждении Правил присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы "Өркен" для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования "Назарбаев Интеллектуальные школы": Постановление № 879 от 13 декабря 2021 года / Республики Казахстан. Правительство // САПП РК. - 2021. - № 65. - С. 168-172.
2. **Республики Казахстан. Правительство.** О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2021 года № 253 "Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также техническим и профессиональным, послесредним образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета (за исключением организаций образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, а также специальных государственных органов), на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы": Постановление № 894 от 15 декабря 2021 года / Республики Казахстан. Правительство // САПП РК. - 2021. - № 65. - С. 181-230.
3. **Республики Казахстан. Правительство.** О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116 "Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования": Постановление № 612 от 3 сентября 2021 года / Республики Казахстан. Правительство // САПП РК. - 2021. - № 44. - С. 103-107.
4. **Республики Казахстан. Правительство.** О реорганизации некоммерческого акционерного общества "Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева" : Постановление № 734 от 12 октября 2021 года / Республики Казахстан. Правительство // САПП РК. - 2021. - № 44. - С. 289.

Ұйымдастыру және басқару
Организация и управление

5. **Алшанов Р.** Елге керегі - білім мен білік / Р. Алшанов // АНА ТІЛІ. - 2022. - 18-24 тамыз. - Б. 4. Іс жүзінде барлық елдердің экономиканы, әлеуметтік саланы дамытуға жұмсайтын зор күш-жігері технологиялардағы елеулі өзгерістермен, өмірге жедел енгізумен қатар жүреді. Мұның бәрі білім беру жүйесіне үлкен әсер етеді. Біздің елімізде оларды бейімдеу бойынша белгілі бір тәжірибе жинақталды, қаңқа құрылды, заманауи талаптармен жұмыс істейтін алдыңғы қатарлы ұжымдар бар. Осының барлығы жүйені жақсы қалыпта ұстауға, жастарымыздың ең заманауи білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге және елдің тұрақты дамуын, прогреске ұмтылысын қанағаттандыруға мүмкіндік береді.
6. **Анализ деятельности групп университетов трека "Территориальное и отраслевое лидерство" программы "Приоритет-2030"** = Analysis of Performance of University Groups Belonging to "Leadership in the Region and/or Industry" Track of "Priority 2030" Program / А. И. Гусева, В. М. Калашник, В. И. Каминский, С. В. Киреев // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 9-28. Представлены результаты комплексного исследования деятельности университетов – победителей трека "Территориальное и (или) отраслевое лидерство" программы "Приоритет-2030".

7. **Ахметова А.** Рекордное количество грантников страны выбрало ЕНУ им. Л. Н. Гумилева / А. Ахметова // Казахстанская правда. - 2022. - 15 августа. - С. 3. Около 4 000 обладателей государственных образовательных грантов подали документы на поступление в Евразийский национальный университет, что является рекордным показателем по стране за всю историю вуза.
8. **Балыкова Ж.** Гранты от ЗКО / Ж. Балыкова // Приуралье. - 2022. - 11 августа. - С. 6. 124 выпускника школ Западно-Казахстанской области получают образовательные гранты для обучения в высших учебных заведениях за счет средств местного бюджета.
9. **Балыкова Ж.** Кому достанется грант? / Ж. Балыкова // Приуралье. - 2022. - 21 июля. - С. 6. С 13 июля текущего года приемные комиссии вузов начали прием документов от абитуриентов для участия в конкурсе по присуждению государственных образовательных грантов. В этом году по республике ЕНТ сдали 154 тысячи абитуриентов, из которых 67% имеют право участвовать в конкурсе грантов.
10. **Балыкова Ж.** Новый дом для студентов / Ж. Балыкова // Приуралье. - 2022. - 1 сентября. - С. 8. В рамках празднования Дня Конституции Казахстана в Уральске состоялось торжественное открытие общежития, построенное для студентов Уральского политехнического колледжа и организаций технического и профессионального образования.
11. **Беккалиева А.** Мир освещается солнцем, а человек - знанием / А. Беккалиева // Приуралье. - 2022. - 11 октября. - С. 3. Во Дворце культуры "Атамекен" состоялось торжественное мероприятие, посвященное 90-летию Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова, где коллектив вуза поздравил аким области Гали Искалиев.
12. **Болдина М. Ю.** Образовательные планы абитуриентов российской провинции = Educational Plans of Applicants of the Russian Province / М. Ю. Болдина // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 84-95. Представлены результаты полевого исследования, проведенного в рамках исследовательского проекта "Поступление в вуз в 2020 году: факторы выбора, тенденции и перспективы приёмной кампании (на примере Волгоградской области)".
13. **Булатов В. В.** Особенности проведения практических занятий по анализу видов и последствий отказов технических систем / В. В. Булатов // Инновации в образовании. - 2022. - № 4. - С. 66-74. Рассмотрена методика анализа видов и последствий отказов (FMEA) на базе имеющегося опыта проведения практических работ по дисциплине "Надежность технических систем" и "Техническая диагностика". Представлен ряд рекомендаций, которые обеспечат эффективную работу студентов на аудиторных занятиях, а также даны различные подходы к количественной оценке приоритетного числа риска, которые можно использовать при проведении практик.
14. **Государственная поддержка университетов: региональный охват** = Government Support for Universities: Regional Coverage / В. Л. Паркачева, И. Б. Тростянская, Е. Г. Гришакина, Н. А. Полихина // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 9-26. Говорится об оценке степени вовлечения различных российских регионов в реализацию государственных проектов по развитию университетов.
15. **Григораш О. В.** Методика оценки потенциала вуза по подготовке квалифицированных кадров = Methodology for assessing the potential of the university for the training of qualified personnel / О. В. Григораш, Т. В. Петренко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 3. - С. 80-84. Рассматривается методика оценки потенциала вуза по подготовке квалифицированных кадров, в основу которой положена оценка учебной и профессиональной активности студентов по образовательным программам вуза.

16. **Жангалиева Д.** Новый учебный год с чистого листа / Д. Жангалиева // ZANGAR. - 2022. - 15 сентября. - С. 1. Первого сентября стартовал новый учебный год для студентов Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана.
17. **Завершена реорганизация** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 30 августа. - С. 5. Завершена реорганизация двух министерств - Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования.
18. **Ибрагимов Г. И.** Трансформация лекции в современной высшей школе России = Lecture Transformation in Modern Higher Education / Г. И. Ибрагимов, А. А. Калимуллина // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 96-112. Представлены результаты исследования, которые показали, что лекция не вытесняется из системы высшего образования, но к ней предъявляются новые требования, меняется её роль и место в системе вузовского обучения.
19. **Имашев Э.** Солидный возраст, мудрость и опыт / Э. Имашев // Приуралье. - 2022. - 6 октября. - С. 1,4-5. В октябре один из старейших вузов страны - Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова отмечает свое 90-летие. Основными функционирующими научными подразделениями являются испытательная лаборатория экологии и биогеохимии, а также исследовательская естественных и гуманитарных наук.
20. **КазНАИУ: об исследовательских центрах устойчивого земледелия и растениеводства** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 23 августа. - С. 12-13. Деятельность Исследовательского центра устойчивого земледелия и Международного исследовательского центра управления производством продукции растениеводства Казахского национального аграрного исследовательского университета (КазНАИУ) направлена на решение проблем опустынивания, эрозии почвы и уменьшение поверхностного плодородного слоя.
21. **Каткова О.** С комфортным проживанием к лучшим знаниям / О. Каткова // Пульс. - 2022. - 8 сентября. - С. 8. Ко Дню Конституции РК в торжественной обстановке открыли общежитие, построенное для студентов Уральского политехнического колледжа и организаций технического и профессионального образования.
22. **Колесникова Г. А.** Коллаборативная среда в инклюзивном образовании и профессиональные компетенции / Г. А. Колесникова, Н. И. Пустовалова // Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology. - 2021. - № 4 (49). - С. 159-165. Статья посвящена проблеме организации коллаборативной образовательной среды в условиях инклюзивного образования в вузе.
23. **Кунанбаева С.** Салима Кунанбаева: Наш вуз ведет обучение на 17 языках мира! / С. Кунанбаева ; Л. Туркестанова // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 19 июля. - С. 4. В прошлом году Казахский университет международных отношений и мировых языков (КазУМОиМЯ) им. Абылай хана отметил свое 80-летие. Сегодня вуз - крупный научно-образовательный комплекс, специализирующий на подготовке кадров гуманитарно-иноязычного и международного профиля.
24. **Куспаев Т.** Готовность общежития на контроле / Т. Куспаев // Литер. - 2022. - 19 августа. - С. 3. Члены молодежного крыла "Жастар Рухы" партии "Amanat", депутаты маслихата города Нур-Султана и представители акимата столицы начали проверку готовности общежитий к учебному году. Жилищные условия студентов одного из общежитий вызвали недоумение проверяющих. По результатам мониторинга выявлены грубейшие нарушения не только санитарно-гигиенических норм, но и правил безопасности.
25. **Матвеева Е. В.** Практико-ориентированное обучение на основе педагогического потенциала традиционных национальных культур = Practice-oriented training based on the pedagogical potential of traditional National Cultures / Е. В. Матвеева // Alma

- mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 5. - С. 76-83. Проанализирована проблема, с которой сталкиваются сегодня образовательные учреждения, - обеспечение оптимальных условий для практико-ориентированного обучения в вузах, в том числе, в вузах гуманитарного профиля.
26. **Медведева Л. Д.** Интеграционная форма образовательного кластера для подготовки экономистов в новых условиях национального развития / Л. Д. Медведева. // Инновации в образовании. - 2022. - № 4. - С. 40-48. Представлены характеристики образовательного кластера как интеграционной формы для совместной деятельности субъектов гетерогенных социальных сфер в целенаправленной подготовке экономистов. Раскрыты интеграционные связи, обеспечивающие устойчивость функционирования образовательного кластера в динамичных условиях глобальной экономики.
 27. **Нургалиев Д.** Приоритеты качественного образования / Д. Нургалиев // Казахстанская правда. - 2022. - 10 августа. - С. 2. На заседании Правительства под председательством Премьер-министра Алихана Смаилова рассмотрены итоги исполнения Национального проекта "Качественное образование" "Образованная нация. Главная задача Национального проекта - обеспечение повсеместного доступа граждан к качественному образованию на всех уровнях - дошкольном, школьном, техническом, профессиональном и высшем.
 28. **Оркушпаева Н.** Гранты распределены / Н. Оркушпаева // Казахстанская правда. - 2022. - 11 августа. - С. 2. Опубликован список тех, кому присудили государственные образовательные гранты (бакалавриат). Всего счастливых по Казахстану более 56 тысяч человек.
 29. **Осипов М. Ю.** О некоторых проблемах автоматизации управления в высших учебных заведениях = On some problems of control automation in Higher Educational Institutions / М. Ю. Осипов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 5. - С. 53-60. Рассматриваются вопросы автоматизации управления высшим учебным заведением и возможные пути их решения. Предметом исследования в настоящей статье выступают закономерности управления вузом, которые должны быть учтены при построении автоматизированных систем управления.
 30. **Осипова Н. Г.** Анализ трудоустройства специалистов ИТ и ИКТ как аккредитационного показателя = Analysis of employment of IT and ICT specialists as an accreditation indicator / Н. Г. Осипова, Г. В. Колодезная, А. Н. Шевцов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 76-85. Исследуются тенденции целевой подготовки и трудоустройства выпускников ИКТ- и ИТ-профиля.
 31. **Пичугина В. К.** Город-университет и государство-университет: методологический инструмент Уильяма Кларка = University as a City and University as a State: Methodological Tools of William Clark / В. К. Пичугина, З. А. Лурье // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 84-101. Рассказывается о методологическом инструментарии Уильяма Кларка, приложимый к изучению истории и философии высшего образования, представлен в серии статей 1996–2003 гг. и особенно в его книге "Академическая харизма и истоки исследовательского университета".
 32. **Портнягина Н.** Дом для студента / Н. Портнягина // Казахстанская правда. - 2022. - 1 сентября. - С. 3. В честь Дня Конституции и накануне учебного года в Уральске открыли общежитие для студентов на 150 мест. Пятиэтажное здание возведено на территории Уральского политехнического колледжа. Самые комфортные условия созданы в общежитиях Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана. При вузе имеются четыре общежития, где могут проживать 2 140 приезжих студентов.
 33. **Преликова Е. А.** Роль куратора в образовательном процессе студентов вуза = Role of the Curator in the Educational process of University Students / Е. А. Преликова, А.

- П. Трифонов // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 8. - С. 59-64. Работа посвящена изучению роли куратора академической группы в образовательном процессе студентов высшего учебного заведения. Проведено авторское социологическое исследование, позволившее оценить деятельность куратора по организации взаимодействия обучающихся внутри учебной группы, с преподавателями, структурными подразделениями университета.
34. **Рябко Т. В.** Анализ показателей подготовки кадров для сферы искусственного интеллекта по результатам мониторинга вузов = *Analysis of Artificial Intelligence Training Indicators According to the Results of Russian Universities Monitoring* / Т. В. Рябко, В. А. Гуртов, И. С. Степуть // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 7. - С. 9-24. Представлены результаты исследования, в ходе которого впервые сформированы показатели, характеризующие текущие и планируемые объёмы подготовки специалистов с компетенциями в области искусственного интеллекта.
35. **Сафронова Ж. С.** Социально-технологические аспекты оценки и управления образовательными рисками в вузе = *Socio-technological aspects of assessment and management of educational risks at University* / Ж. С. Сафронова, Д. С. Бразевич, М. Н. Майор. // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 49-54. Выделен системный характер и особенности управления рисками в современном вузе. Авторы показывают многообразие образовательных рисков и классифицируют их по видам.
36. **Сущность системно-деятельностного подхода критического мышления в образовательном процессе** / С. Құмарбекұлы, Б. Ш. Абдиманапов, Н. Е. Усенов, Н. Ж. Женсикбаева // *Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology*. - 2021. - № 4 (49). - С. 211-218. В статье описывается структура, содержание и роль системно-деятельностного подхода в развитии критического мышления у обучающихся общеобразовательных учреждений.
37. **Сыдыков Е.** Будущее страны - образованная молодежь / Е. Сыдыков // *Литер.* - 2022. - 7 сентября. - С. 4. В нынешнем Послании Глава государства Касым-Жомарт Токаев уделит внимание образованию.
38. **Сыздыков А.** Флагман иноязычного образования: КазУМОиМЯ имени Абылай хана / А. Сыздыков // *Білімді ел - Образованная страна*. - 2022. - 23 августа. - С. 10. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (КазУМОиМЯ) по праву является флагманом иноязычного образования в Казахстане, сочетающего научно-фундаментальную подготовку и практическую направленность знаний и компетенций.
39. **Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира** = *Transformation of University Models: Analysis of the Development Strategies of Universities in the World* / Д. А. Штырно, Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев [и др.]. // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 6. - С. 27-47. Дается анализ основных характеристик типологических моделей современных университетов и определение направлений их трансформации.
40. **Туймебаев Ж.** Справедливое государство - основа благополучного общества / Ж. Туймебаев // *Казахстанская правда*. - 2022. - 5 сентября. - С. 8. Послание предъявляет к системе высшего образования новые требования и выдвигает ответственные задачи. Глава государства поручил повысить качество отечественных вузов, дифференцировать образовательные гранты в зависимости от результатов ЕНТ.
41. **Туркестанова Л.** Красные дипломы: 500+ / Л. Туркестанова // *Білімді ел - Образованная страна*. - 2022. - 5 июля. - С. 1. В одном из самых многочисленных по количеству студентов вузе страны - ЮКУ имени М. Ауэзова - состоялось торжественное вручение красных дипломов выпускникам.

42. **Туркестанова Л.** Университет дружбы народов им. академика А. Куатбекова: Выпуск - 2022! / Л. Туркестанова // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 19 июля. - С. 8. ИИВ Шымкенте состоялся яркий праздник - церемония вручения дипломов выпускникам университета дружбы народов имени академика А. Куатбекова. Вуз ведет исследование рынка труда, заботится о трудоустройстве своих выпускников, взаимодействует с работодателями, увеличивает базы практик, привлекая практикоориентированных преподавателей и применяя дуальное обучение.
43. **Улендеева Н. И.** Теоретические и правовые аспекты использования сетевой формы реализации образовательных программ организациями высшего образования / Н. И. Улендеева // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 19-31. Осуществлен общетеоретический анализ форм организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Выделены современные тенденции к организации обучения по образовательным программам высшего образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Сформулированы актуальные требования применения сетевой формы реализации образовательных программ в высшей школе как объединение ресурсов нескольких субъектов образовательных отношений.
44. **Формирование резерва руководящих кадров образовательных и научных организаций** = Formation of Leaders Reserve for Educational and Academic Organizations / А. В. Волкова, М. М. Кузьминов, О. Л. Митрякова [и др.] // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 9-24. Представлена комплексная система формирования резерва руководящих кадров для образовательных и научных организаций.
45. **Хузяхметов Р. Р.** Навыки трудоустраиваемости студентов: стратегии развития = Students Employability Skills: Development Strategies / Р. Р. Хузяхметов, Г. Ф. Ромашкина // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 69-83. Рассматриваются стратегии развития навыков трудоустраиваемости, реализуемые аспирантами и магистрантами, имеющими более длительный опыт обучения и приобретающими более высокий уровень квалификации.
46. **Шотбайқызы А.** Мамандық таңдау - болашақты таңдау / А. Шотбайқызы // Egemen Qazaqstan. - 2022. - 6 шілде. - Б. 1, 9. Қазіргі таңда мамандық кәсібімізге ғана емес, өміріміздің өзіне айналып бара жатқандай. Себебі кәсіпсіз күн көру қиын. Көп адам мамандықты дұрыс таңдамағанның кесірінен дені дұрыс жұмыс таба алмай, болмаса мамандығы бойынша қызметті алып кете алмай, абыройсыздыққа ұшырап жатады. Әрі-беріден соң, өзі ұнатпайтын салада грант үшін ғана оқитындар, оқығандар жетерлік. Мұндайда мемлекеттік қаржысы далаға кеткенімен тең. Осындай олқылықты болдырмау үшін қайтпек керек? Мақалада осы мәселелер туралы зерттеулер жасалған.
47. **Штолер А. В.** Проблемы взаимодействия образовательной организации и организаций-работодателей в сфере культуры: опыт исследования = Interaction Between Educational Institution and Employers Organizations in Cultural Sphere: Study Experience / А. В. Штолер, Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 136-151. Приведены результаты исследования, проведенного в 2021 г. в Челябинском государственном институте культуры с целью оценки организациями-работодателями уровня подготовки выпускников вуза.
48. **Эзрох Ю. С.** Целевой приём в российские вузы: текущее состояние, проблемы и пути их решения = Targeted Enrollment in Russian Universities: Current State, Problems and Solutions / Ю. С. Эзрох // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 9-27. Представлены результаты эмпирического анализа, которые свидетельствуют о существовании значительных проблем в функционировании

- системы целевого набора в России. Функционирование системы целевого обучения в отечественных вузах в настоящее время трудно признать оптимальным.
49. **Юрьев Я.** Выгода знаний / Я. Юрьев // Казахстанская правда. - 2022. - 26 сентября. - С. 6. Вузы и школы - на пределе возможностей, общежития - в дефиците, а ЕНТ - на пороге реформ.
50. **Яковлева И. В.** "Аксиологический разворот" в российском образовании: позиция субъективизма = "Axiological Turn" in Russian Education: Position of Subjectivism / И. В. Яковлева, С. И. Черных, Т. С. Косенко // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 113-128. На основании историко-философского обзора понимания ценностей и представлений об образовании как способе воспроизводства культуры формулируется вывод, что современные концепты разворота образовательных практик в известной степени являются частными экспликациями аксиологического субъективизма.

Жоғары мектеп пен ғылым туралы мәліметтер Общие вопросы высшей школы и науки

51. **Валькова Ю. Е.** Анализ инновационных образовательных практик в российской высшей школе / Ю. Е. Валькова // Инновации в образовании. - 2022. - № 4. - С. 4-20. Представлен краткий обзор инноваций в высшей школе. Проведен библиометрический анализ англоязычных публикаций. Выявлены общие тенденции инновационных образовательных практик в некоторых российских вузах: большее использование цифровых сервисов; сетевое партнерство; поддержка инновационного предпринимательства; использование онлайн-курсов; создание новых, междисциплинарных программ, особенно в области высоких технологий; обеспечение кибербезопасности.
52. **Васильева М. А.** Легитимация университета в современной культуре = Legitimation of University in Modern Culture / М. А. Васильева, О. В. Беззубова // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 108-123. Предлагается рассмотреть университет как значимый культурный топос. На основании этого делается вывод об основных современных стратегиях самолегитимации университета.
53. **Есимова Ш.** Развитие госуправления: промежуточные итоги и необходимые реформы / Ш. Есимова // Казахстанская правда. - 2022. - 12 октября. - С. 5. Глубокая трансформация и перезагрузка необходимы системе подготовки и обучения государственных служащих. В казахстанских вузах есть образовательные программы "Государственное и местное управление". Деятельность Академии государственного управления при Президенте (АГУ), направлена на обучение государственных служащих Казахстана.
54. **Инклюзивное образование в вузе: проблемы и перспективы развития = Inclusive Education at the University: Problems and development prospects / А. Л. Кузеванова, А. Ю. Чернов, В. А. Зоркова, А. О. Ивашкина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 52-61.** Представлен анализ результатов комплексного социологического исследования, проведенного с целью выявления проблем внедрения инклюзивного образования в вузах и определения перспектив его развития. Настоящее исследование проведено с учетом мнений трех групп участников инклюзивного образовательного процесса: преподавателей, студентов и инвалидов.
55. **КазНАИУ: исследовательский центр садоводства и овощеводства // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 30 августа. - С. 10.** Исследовательский центр "Садоводство и овощеводство" КазНАИУ создан в 2018 году с целью объединения усилий ученых и преподавателей, занимающихся научными исследованиями, а

также обеспечения трансфера, адаптации, модернизации и внедрения инновационных агротехнологий в отраслях плодоводства, ягодоводства, виноградарства, картофелеводства, овощеводства и бахчеводства. Центр вносит большой вклад в успешную реализацию программ продовольственной безопасности страны.

56. **Левкович Е.** Запустить социальные лифты / Е. Левкович // Казахстанская правда. - 2022. - 26 августа. - С. 2. В Министерстве науки и высшего образования намерены адаптировать отрасль под запросы рынка труда.
57. **Муллер О. Ю.** Применение адаптивных технологий при обучении студентов с особыми образовательными потребностями = Application of Adaptive Technologies in Teaching students with Special educational needs / О. Ю. Муллер // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 8. - С. 65-69. Рассматриваются адаптивные технологии, характеризующиеся как совокупность технологий и методов обучения, направленных на реализацию концепции персонализированного обучения. Адаптивные технологии опираются на принцип адаптивности - формирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
58. **Шарин В. И.** Коррупция в высшей школе в оценках студентов = Corruption in Higher Education / Н. В. Шаброва // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 60-78. Представлены результаты исследования, которое направлено на изучение мнения студентов университета о коррупции в высшей школе.

Жоғары білім экономикасы Экономика высшего образования

59. **Долженкова Ю. В.** Архитектура оплаты труда преподавателей высшей школы в бюджетной сфере Российской Федерации = Faculty Salary Structure for Publicly Funded Higher Education Institutions of the Russian Federation / Ю. В. Долженкова, А. Л. Сафонов, А. А. Чуб // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 25-41. Предложена архитектура системы оплаты труда, которая позволит повысить её стимулирующую и воспроизводственную функции, уменьшит непрозрачность системы оплаты труда, а также обеспечит более высокое качество соответствия данной системы принципам оплаты труда и требованиям российского законодательства.
60. **Хомс Н.** Полезный коэффициент / Н. Хомс // Казахстанская правда. - 2022. - 1 сентября. - С. 3. В этом году творческим вузам выделили больше грантов, а преподавателям подняли зарплату в два раза: Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы, Казахский национальный университет искусств, Казахская национальная академия хореографии.

Жоғары мектептегі оқыту Обучение в высшей школе

61. **Васильева Е. Ю.** К вопросу оценки коммуникативной компетентности в российском медицинском образовании = To the question of assessment of communicative competence in the Russian Medical Education / Е. Ю. Васильева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 100-104. Изучаются методологические подходы в зарубежной практике к оценке коммуникативных навыков студентов-медиков для последующей разработки согласованных инструментов оценки коммуникативной компетентности в медицинских образовательных организациях Российской Федерации.

62. **Возможности интернационализации образовательного и научно-исследовательского пространства медицинского университета** = Opportunities for internationalization of the educational and research space of the Medical University / В. А. Лазаренко, В. А. Липатов, М. Т. Шехине [и др.] // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 5. - С. 9-16. Выделены основные подходы к процессу оценки качества образовательной и научно-исследовательской среды, сформированной в вузе. Исследованы вопросы интернационализации медицинского университета через организацию исследовательской работы, стажировок, научных мероприятий и осуществления программ международного сотрудничества: договоры, конференции, публикации, гранты.
63. **Грязнова Е. В.** Теологическое образование в системе современного научного знания / Е. В. Грязнова // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 5. - С. 30-40. Теологическое образование в нашей стране получает в настоящее время особый статус в системе научного знания. Поэтому при разработке образовательных программ по теологии необходимо тщательное изучение потребностей современного общества в специалистах данного профиля, с обязательным учетом возможности мобильности содержания такого образования, адаптированного к уровню и специфике современной науки.
64. **Дитковская И. Э.** Этические традиции отечественного медицинского образования в тайм-менеджменте системы здравоохранения = Problems of distance education in the context of philosophy of personal education / И. Э. Дитковская // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 67-72. Изучаются этические традиции отечественной медицины и медицинского образования в развитии теории и практики управления ресурсами времени в системе здравоохранения.
65. **Зорин К. В.** Профессиональные компетенции врача: этико-деонтологические аспекты = Professional competences of a doctor: Ethical and Deontological aspects / К. В. Зорин // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 73-76. В статье сформулирован ряд этико-деонтологических аспектов подготовки и работы врача. Раскрыта необходимость формирования у студентов-медиков и практикующих врачей важных профессиональных компетенций, основанных на духовно-нравственной культуре, личностной зрелости, совестливости, милосердии, а также умении избегать и преодолевать конфликтные ситуации на основе базовых принципов биомедицинской этики.
66. **Карлова Е. Н.** Социальные факторы образовательной успешности курсантов военных вузов = Social Factors Affecting Educational Success of Military Cadets / Е. Н. Карлова, В. Е. Талынёв // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 6. - С. 92-102. Представлен анализ социальных факторов образовательной успешности курсантов военных образовательных организаций на основе результатов социологического исследования среди курсантов Военно-воздушной академии и её филиалов.
67. **Лекция перед руководством военных вузов** // *Askeri Zanger*. - 2022. - № 8 (67) - август. - С. 2. В рамках мероприятий, приуроченных к началу нового учебного года, руководитель оборонного ведомства генерал-полковник Руслан Жаксылыков в онлайн-режиме провел лекцию на тему "Роль и место Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности".
68. **Преликова Е. А.** Формирование природоохранной компетентности студентов вуза = Formation of environmental competence of University students / Е. А. Преликова, С. В. Грачев // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 6. - С. 92-98. Исследуется проблема формирования природоохранной компетентности студентов высших учебных заведений. В работе представлена структура компетенции. Предложена схема становления природоохранной компетентности студентов в образовательном процессе.

69. **Стенникова О. В.** Практическая подготовка: формирование профессиональных компетенций выпускников-педиатров = Practical training: The formation of professional competencies of pediatric graduates / О. В. Стенникова, И. В. Вахлова, Г. В. Федотова // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 4. - С. 77-84. Анализируется мнение студентов-выпускников педиатрического факультета и работодателей лечебно-профилактических учреждений о значении практической подготовки в воспитании высококвалифицированных специалистов и решении вопросов кадрового обеспечения.
70. **Шейпак С. А.** Гострайтинг: симулякры академической эффективности = Ghostwriting: Simulacra of Academic Performance / С. А. Шейпак // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 100-112. Рецензия на книгу А. Давыдова, П. Абрамова, посвящённую описанию рынка теневого академического письма (или гострайтинга) как сформировавшегося социального института, практики которого устойчивы в высшей школе.
71. **Шерехова О. М.** Формирование академической грамотности у магистрантов в процессе изучения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации = Academic Literacy Development among Master s Degree Students in the Process of Studying a Foreign Language in Professional Communication / О. М. Шерехова // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 150-166. Говорится о том, что в процессе овладения навыками академического письма у обучающихся происходит формирование академической грамотности, открывающей возможности эффективной коммуникации в академическом сообществе, а также успешной интеграции будущих специалистов в научные профессиональные сообщества.

Бизнес білім Бизнес-образование

72. **Жакупов А.** Экосистема инноваций / А. Жакупов ; Н. Хомс // Казахстанская правда. - 2022. - 4 августа. - С. 7. NURIS Назарбаев Университета постоянно работает над развитием университетского предпринимательства и инноваций в стране через передачу накопленного опыта и знаний вузам Казахстана и стран Центрально-Азиатского региона. NURIS ставит цель внести достойный вклад в развитие человеческого капитала, создание высокотехнологичной экономики и в будущее страны.

Техникалық білім Техническое образование

73. **Багдасарьян Н. Г.** От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперёд в прошлое? = From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going Ahead to the Past? / Н. Г. Багдасарьян, Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 67-83. Ставится вопрос о ведущей парадигме отечественного инженерного образования, рассматриваемой в призме модели специалиста-инженера, отвечающей требованиям современного этапа жизни общества.
74. **Бондаренко С. Б.** Статус технических наук в высшем образовании = University education models as a leadership factor: The example of a Research University model / С. Б. Бондаренко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 25-29. Обосновывается целесообразность давать студенту вуза по его желанию и выбору техническую и нетехническую специальности при обучении по одной образовательной программе с учетом структуры технического знания.

75. **Вологодская Г.** Здесь готовят инженеров / Г. Вологодская // Казахстанская правда. - 2022. - 19 июля. - С. 6. Образовательные программы, исследовательские проекты, оснащенность, партнерство на мировом уровне, условия для жизни и творчества студентов - эти и другие моменты деятельности Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева стали темой отчета и. о. председателя правления - ректора, кандидата технических наук Сауле Рахметуллиной.
76. **Ивахненко Е. Н.** О пользе рациональной простоты: как преподавать гуманитарные дисциплины в технических вузах? = On the Benefits of Rational Simplicity: How to Teach Humanities in Technical Universities? / Е. Н. Ивахненко, Н. И. Кузнецова // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 92-99. Представлена дискуссия о преподавании гуманитарных дисциплин в технических вузах.
77. **Искусственный интеллект в инженерном образовании** = Artificial Intelligence in Engineering Education / Б. А. Лёвин, А. А. Пискунов, В. Ю. Поляков, А. В. Савин // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 79-95. Рассматривается текущая ситуация с развитием представлений об искусственном интеллекте, возможность его применения в инженерном образовании.
78. **Кожемякин В. В.** Преимущества специалитета перед двухуровневой моделью "бакалавриат - магистратура" в инженерном образовании = Advantages of a Specialty over a two-level Bachelor's - Master's degree model in Engineering education / В. В. Кожемякин, Т. А. Столыпина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 8. - С. 20-22. Анализируются проблемы, возникающие при подготовке инженерных кадров по двухуровневой Болонской системе. Предлагаются пути преодоления данного противоречия путем объединения бакалавриата и магистратуры в единую программу специалитета.
79. **Мартынов В. Г.** Инженерная педагогика в контексте инженерной деятельности = Engineering Pedagogy in the Context of Engineering Activity / В. Г. Мартынов, В. С. Шейнбаум // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 152-168. Рассматриваются онтологические и методологические основания инженерной деятельности.
80. **Нойер Т.** Ориентир - на технарей / Т. Нойер // Казахстанская правда. - 2022. - 21 июля. - С. 5. По поручению Главы государства в части переориентирования программы "Болашақ" основной акцент смещен на подготовку инженерно-технических кадров.
81. **Полякова Т. Ю.** Компетенции преподавателя технического вуза в России и за рубежом = Technical University Teacher Competences in Russia and Abroad / Т. Ю. Полякова, В. М. Приходько // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 61-78. Реформирование инженерного образования повышает требования к преподавателям технических вузов, призванных осуществлять эти преобразования, и, как следствие, возникает потребность в усовершенствовании дополнительных программ их подготовки.
82. **С учетом запросов рынка труда** // Казахстанская правда. - 2022. - 13 сентября. - С. 47. 70 % первокурсников ЕНУ выбрали технические направления. Количество студентов первого курса, поступивших на технические специальности ЕНУ, увеличилось вдвое. Свыше 4 000 студентов, магистрантов и докторантов начали обучение на 6 технических факультетах вуза. Это обусловлено увеличением доли государственного заказа по техническим направлениям до 60%.
83. **Синергия-2022** // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 42. В 2022 г. будет проходить Международная сетевая научно-практическая конференция "Синергия", целью которой является рассмотрение мирового и отечественного опыта инженерного образования.

84. **Соловьев В. П.** Инженерное образование: проблемы и перспективы решения = Engineering Education: Problems and Prospects for Solution / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 8. - С. 10-19. Рассматривается проблема обеспечения кадрами отечественной экономики в условиях становления ее технологического суверенитета. Авторы показывают, что проблемы подготовки специалистов в нашей стране связаны не с введенной системой высшего образования, а с организацией и осуществлением образовательного процесса в вузах. Сделана попытка высветить болевые точки в подготовке специалистов в системе высшего образования страны.
85. **Федоров С. Е.** Модельно-ориентированная подготовка инженерных кадров по созданию сложных систем управления / С. Е. Федоров // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 107-113. Раскрыты ключевые аспекты модельно-ориентированного подхода к подготовке инженерных кадров по созданию сложных систем управления на основе компьютерного моделирования. Показана перспективность и эффективность реализации данного подхода при подготовке современных инженеров.

Қашықтан оқыту Дистанционное образование

86. **Абаева Г. А.** Проектирование виртуальной лаборатории в рамках развивающей образовательной среды вуза / Г. А. Абаева, С. Т. Исалиева, Б. О. Жанкушков // Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology. - 2021. - № 4 (49). - С. 75-82. В статье рассматриваются вопросы проектирования развивающей образовательной среды вуза в современных посткарантинных условиях развития дистанционного и смешанного обучения.
87. **Безпалова А. Г.** Социофобия студентов высшего учебного заведения как современный феномен онлайн-обучения = Social phobia of university students as a modern phenomenon of online learning / А. Г. Безпалова, А. Н. Легконогих // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 57-63. Цель статьи - изучить формирование отстраненности студентов от группового общения во время дистанционного обучения и причин продления этого состояния после выхода в офлайн-режим. Актуальность данного вопроса обоснована опытом работы со студентами во время офлайн- и онлайн-обучения и очевидной разницей в психологическом состоянии всех субъектов образовательного процесса после выхода из удаленного режима.
88. **Большакова Ю. М.** Система образования в условиях посткоронавирусного состояния общества: оценки рисков и направления развития = Education system in the Conditions of the Post-Coronavirus State of Society: Risk assessments and Development directions / Ю. М. Большакова, С. Н. Большаков // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 8. - С. 43-49. Анализируются стратегические задачи системы высшего образования в условиях пандемии. Раскрываются ограниченные условия развития системы профессионального и высшего образования, раскрываются факторы, оказывающие влияние на принятие решения обучающимися по выбору места обучения. Анализируется влияние пандемии коронавируса на выбор формы обучения, активность использования технологий онлайн-обучения.
89. **Виртуальная реальность как перспективная симуляционная технология** / Г. Н. Тарасова, А. А. Бычков, Е. А. Смирнова, М. А. Лещенко // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 100-106. Рассмотрены вопросы применения виртуальной реальности в медицинском образовании на примере специальности "нейрохирургия" ввиду высокого темпа научно-технического прогресса, растущего

- интереса к перспективным методам симуляционного обучения и меняющимся требованиям к профессиональной подготовке врачей.
90. **Ганеев А. Р.** Дистанционное обучение в высшей школе: условия, качество, сложности, по мнению студентов и преподавателей = Distance Education in a Higher School: Difficulties according to the opinion of the students and teachers / А. Р. Ганеев, Н. А. Булаева, И. А. Рубан // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 30-36. Обозначены особенности применения дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции и обоснована необходимость мониторинга процессов применения дистанционных образовательных технологий.
 91. **Гончарова О. Н.** Особенности дистанционного обучения в высших учебных заведениях в условиях пандемии Covid-19 = Features of Distance Learning in Higher Education Institutions in The Context of The Covid-19 Pandemic / О. Н. Гончарова, М. Ю. Халилова // Открытое образование. - 2022. - № 1. - С. 34-41. Целью исследования является исследование качества дистанционного обучения. В работе определены основные проблемы, которые возникли при переходе на дистанционную форму обучения в связи с эпидемиологической ситуацией в 2020–2021 гг. в Российской Федерации. Исследование показало, что половина студентов высших учебных заведений адаптировались к новым условиям дистанционного обучения. У половины уменьшилась учебная мотивация, лишь четверть респондентов удовлетворены полностью качеством процесса обучения, половина отмечает увеличение нагрузки. На основании исследования было установлено, что количество плюсов дистанционного обучения превалирует над количеством минусов. Потенциал применения обучения в таком формате находится на высоком уровне, обеспечивая тем самым перспективы его использования.
The purpose of the research is to study the quality of distance learning. The paper identifies the main problems that arose during the transition to distance learning due to the epidemiological situation in 2020-2021 in the Russian Federation.
 92. **Дорогавцев А. В.** Анализ результатов комплекса мониторинговых исследований по социально-экономическим механизмам реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий = Analysis of the Results of a Complex of Monitoring Studies on Socio-Economic Mechanisms for the Implementation of E-Learning and Distance Learning Technologies / А. В. Дорогавцев, А. Р. Ганеев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 1. - С. 10-19. Рассмотрены особенности перехода российского образования на дистанционное обучение. Выявлены наиболее распространенные проблемы, возникшие в связи с новым форматом обучения. Отмечены преимущества и недостатки перехода образовательных организаций на дистанционное обучение.
The article discusses the features of the transition of Russian education to distance learning. The most common problems that have arisen in connection with the new training format have been identified.
 93. **Иванищева Н. А.** Трудности реализации цифрового образовательного процесса в педагогическом университете / Н. А. Иванищева // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 90-99. Проанализированы работы теоретико-методологического характера, в которых освещается переход вузов на формат онлайн-обучения в условиях пандемии COVID-19. Рассматриваются новые формы образовательной активности студентов в цифровой среде.
 94. **Исследование динамики мнений студентов в условиях перехода к онлайн-обучению на основе данных социальных сетей** = Dynamics of Students Opinions in the Context of the Transition to Online Learning Based on Social Network Data / А. В. Богданова, Ю. К. Александрова, В. В. Орлова [и др.] // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 77-91. Представлены результаты анализа настроений

- пользователей в социальных сетях, выполненного с применением инструментария больших данных.
95. **Коряковцев С. П.** Дистанционное обучение в представлении студентов (на материалах Ярославской области) = Digital Distance learning in the representations of students (Based on the materials of the Yaroslavl Region) / С. П. Коряковцев // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 8. - С. 50-58. Проанализированы представления студентов о дистанционном формате преподавания.
 96. **Костина Е. Ю.** "Новая нормальность" образовательных практик студенческой молодёжи в реалиях пандемии коронавируса = "New Normal" of Students Educational Practices in the Coronavirus Pandemic Reality / Е. Ю. Костина, Н. А. Орлова // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 4. - С. 42-59. Рассматриваются процессы, происходящие в высшей школе в условиях пандемической реальности, их влияние на образовательные практики студенческой молодёжи. Цель исследования – оценить влияние вынужденного онлайн-обучения на трансформацию традиционных образовательных практик.
 97. **Лобанова Н. И.** Новые вызовы онлайн-обучению: этический аспект = New challenges to online learning: Ethical aspect / Н. И. Лобанова, Л. В. Логунова // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 44-48. Исследуются этические проблемы, возникающие в сфере массового высшего образования (уровень: бакалавриат) вследствие перевода обучения в дистанционный формат.
 98. **Майлыбаева Г. С.** Модель формирования готовности педагогов к дистанционному обучению учащихся / Г. С. Майлыбаева, Г. Н. Жолтаева // *Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology*. - 2021. - № 4 (49). - С. 18-26. Статья посвящена проблеме формирования готовности педагогов к дистанционному обучению учащихся.
 99. **Мухаметшин Р. Р.** Онлайн-трансляция и видеозапись занятий как эффективный инструмент при организации электронного обучения = Online Broadcasting and Video Recording of Classes as An Effective Tool for Organizing E-Learning / Р. Р. Мухаметшин, Р. Р. Хадиуллина // *Открытое образование*. - 2022. - № 1. - С. 42-50. Онлайн-трансляция и видеозапись занятий как метод организации электронного обучения и передачи знаний с применением дистанционных образовательных технологий сегодня вызывают всё больший интерес у обучающихся и преподавателей. Цель исследования: разработка сбалансированной модели применения онлайн-трансляции и видеозаписи занятий при организации электронного обучения с возможностью фиксации хода образовательного процесса и контроля знаний. Авторами предлагается интеграция систем онлайн трансляции с системой электронного обучения, как рабочая модель применения онлайн-трансляции и видеозаписи занятий при организации электронного обучения, которая будет удовлетворять всем установленным в исследовании критериям. Online broadcasting and video recording of classes as a method of organizing e-learning and transferring knowledge using distance learning technologies today are of increasing interest to students and lecturers. At the same time, lecturers continue to conduct traditional classes in the “pre-pandemic” mode and the placement of additional material in the electronic information-educational environment (EIEE) for students on an individual schedule continues. are the closest in meaning to the concept of “Online broadcast of classes”.
 100. **Никольский В. С.** Современный мировой ландшафт онлайн-обучения наукам о данных = The Modern World Landscape of Data Science Online Education / В. С. Никольский, М. А. Лукашенко, Е. А. Шарова // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 4. - С. 129-147. Рассказывается о том, что науки о данных показывают высокую динамику в качестве новой отрасли прикладного знания, а также новой области обучения. Вместе с тем, большая часть научных публикаций направлена на изучение

конкретных вопросов, связанных с содержательным наполнением программ и их методическим обеспечением.

101. **Савотченко С. Е.** Технологии дистанционного обучения в современных условиях / С. Е. Савотченко, В. Л. Акапьев, А. А. Дрога // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 111-123. Рассмотрена проблема реализации технологий дистанционного обучения в современных условиях эпидемиологической ситуации на фоне развития пандемии Covid-19. Проанализированы подходы к определению понятия дистанционного обучения. Рассмотрены научные принципы и некоторые аспекты практической реализации современных технологий дистанционного обучения. Осуществлен анализ отечественного и мирового опыта применения дистанционного обучения.
102. **Самышева Е. Ю.** Проблемы и возможности электронного обучения в современном вузе / Е. Ю. Самышева, С. Н. Усова // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 91-99. Проведено сравнение понятий "дистанционное обучение", "электронное обучение" и "виртуальное обучение", с помощью SWOT-анализа выявлены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы электронного обучения в вузе. Сделан вывод, что развитие электронного обучения - это не только очевидные преимущества и потенциальные возможности для всех участников образовательных отношений, но и риски. Представлены ключевые этапы управления рисками применения электронного обучения в вузе.
103. **Титова Н. Г.** Особенности интеграции традиционного и дистанционного образования в обучении студентов по экономическим специальностям = Features of Integration of Traditional and Distance Education in Teaching Strdents in Economic Specialties / Н. Г. Титова, Т. П. Логинова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 3. - С. 33-37. Обобщен опыт преподавания экономических дисциплин в традиционном и дистанционном формате. Проанализированы результаты опроса студентов-экономистов об эффективности использования традиционных и цифровых технологий в учебном процессе. The article summarizes the experience of teaching economic disciplines in the traditional and distance format. The results of a survey of students-economists on the effectiveness of the use of traditional and digital technologies in the educational process are analyzed.

Педагогикалық білім Педагогическое образование

104. **Amanzholov University: значимые достижения многопрофильного вуза** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 20 сентября. - С. 6. Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова в этом году отмечает значимую дату - 70 лет. Вуз второй год занимает первое место по результатам Национального квалификационного тестирования среди университетов, готовящих педагогические кадры.
105. **Балашова Е. С.** Кризис парадигмы педагогического труда / Е. С. Балашова, С. М. Мальцева // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 4-10. Представлен селективный обзор современного состояния трудовых отношений в сфере педагогической деятельности в Российской Федерации, включая вопросы воздействия сложившейся ситуации на рынок труда и эмоциональный климат в коллективе. Используются методы сравнительного анализа, аналогии и метаанализа.
106. **Горовая В. И.** Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов: проектирование и результаты применения = Computer Technologies Accompanying Learning and Knowledge Control of Students: Design and Results of Application / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 2. - С. 34-40. Объектом исследования в области дидактики и частных методик может быть как сам процесс обучения, так и его результат. На основе

теоретического анализа современных тенденций развития практики обучения в отечественной высшей школе показан один из путей совершенствования процесса педагогического контроля посредством использования компьютерных технологий. В статье рассмотрено модельное представление контроля знаний студентов в сопровождении компьютерных технологий: информационно-предметное и операционное, и приведены результаты педагогического эксперимента со студентами магистратуры. Objects of research in the sphere of didactics and private techniques can be both the learning process and its result. In the national pedagogical literature, issues such as the principles of organization, the functions and stages of exercising control, pedagogical requirements to it, methods of control, etc.

107. **Елина Е. Г.** Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения = Virtual pedagogical class in the context of a classical university: principles of organization, problems, solutions / Е. Г. Елина, Р. М. Шамионов // *Alma mater: Вестник высшей школы.* - 2022. - № 3. - С. 65-70. Предлагается с учетом опыта, сложившегося в Саратовском университете и других вузах страны, иной программный контент для психолого-педагогических классов, реализуемый ведущими университетскими преподавателями. Обосновываются ценностные ориентиры, актуальные принципы и концептуальная модель университетского педагогического класса.
108. **Калиниченко Э. Б.** Анализ жизнедеятельности ученого Н.И. Вавилова как элемент патриотического воспитания обучающихся СГАУ = Vmong's Life Activity Analysis As an Element of Patriotic Education Among Students of Saratov State Agrarian University / Э. Б. Калиниченко, Э. Ю. Мизюрова // *Стандарты и мониторинг в образовании.* - 2022. - № 3. - С. 22-27. Актуальность данной статьи обусловлена рассмотрением проблемы формирования патриотического воспитания обучающихся, особенно в тех университетах, где активно развивается экспорт образовательных услуг. The relevance of this article is due to the consideration of the problem of the formation patriotic education of students, especially in those universities where the export of educational services is actively developing.
109. **Кролевецкая Е. Н.** Социокультурная образовательная среда вуза как фактор развития полисубъектности будущего педагога = Socio-Cultural Educational Environment of University as a Factor in the Development of Future Teacher s Polysubjectness Е. Н./ Кролевецкая, И. Ф. Исаев // *Высшее образование в России.* - 2022. - № 6. - С. 114-135. Представлен результат эмпирического исследования в ходе которого установлено, что многомерная, насыщенная социокультурная образовательная среда вуза является определяющим развивающим фактором, влияющим на изменения в структуре полисубъектности личности будущего педагога.
110. **Ли Д.** 70 лет ВКУ имени С. Аманжолова - качество образования, проверенное временем / Д. Ли // *Білімді ел - Образованная страна.* - 2022. - 2 августа. - С. 18-19. У одного из лучших многопрофильных высших учебных заведений (по версии Национального рейтинга) в этом году 70-летний юбилей. За семь десятилетий Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова подготовил более 70 тысяч выпускников. Университет интегрируется в международное образовательное пространство в качестве многопрофильного исследовательского университета, обеспечивающего высокое качество образования.
111. **Макарова И. А.** Педагогический дизайн воспитывающей среды вуза в условиях реализации возможностей технопарка = Pedagogical design of the educational environment of the University in the conditions of realizing the possibilities of the Technopark / И. А. Макарова, Н. В. Петрученя, Е. С. Дорожкина // *Alma mater: Вестник высшей школы.* - 2022. - № 3. - С. 71-75. Определены возможности технопарка в разработке педагогического дизайна воспитывающей среды вуза. Определена природа, содержательное наполнение и результат использования воспитывающих ситуаций в

профессиональной подготовке будущих учителей. Описаны способы конструирования педагогической реальности. Рассмотрено понятие "педагогический дизайн" и его возможности в подготовке будущих учителей.

112. **Пономаренко Е. В.** Организация работы со стейкхолдерами образовательной программы "физика" в новых условиях / Е. В. Пономаренко, Ж. М. Битибаева, В. Н. Косов // Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology. - 2021. - № 4 (49). - С. 5-12. В данной статье выполнен анализ корректирующих действий внешних стейкхолдеров на развитие образовательной программы "Физика", которая реализуется в настоящее время в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.
113. **Хусаинова Г. Р.** Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности = Assessing Educators Readiness for Innovative Professional and Pedagogical Activities / Г. Р. Хусаинова, С. Г. Карстина, М. Ф. Галиханов // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 42-60. Предлагается модель развития готовности преподавателей вузов к инновационной профессионально-педагогической деятельности в рамках программ профессиональной переподготовки.

Жеке пәндерді оқыту Преподавание отдельных дисциплин

114. **Бажутина М. М.** Концепция примерных программ по дисциплине "Иностранный язык" для неязыковых специальностей и направлений подготовки = The Concept of Generalised Syllabi of the Discipline "Foreign Language" for Non-Linguistics Major Courses of Study / М. М. Бажутина, А. В. Цепилова // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 137-150. Поднимается вопрос о необходимости создания примерных программ для каждой укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки по предметной области "Иностранный язык".
115. **Бирюкова А. В.** Проектный метод как технология обучения студентов иностранному языку на транспорте = Project method as a Technology for teaching Foreign language to students in Transport / А. В. Бирюкова // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 88-91. Рассматривается проектный метод как одна из эффективных технологий обучения студентов иностранному языку в транспортном вузе. Статья содержит историю развития проектного метода, а также ключевые особенности применения метода проектов для анализа и реагирования на сбойные ситуации, связанные с транспортом.
116. **Еровенко В. А.** "Риторическая оболочка" в искусстве рациональной аргументации курса высшей математики для студентов-нематематиков = "Rhetorical shell" in Art rational reasoning of the Higher course mathematics for non-mathematical students / В. А. Еровенко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 94-99. Обсуждается, как учить студентов-нематематиков понимать математику, точнее, помогать ее понимать, для того чтобы сформировать их общематематическую культуру познания. Благодаря ей их математическое мышление становится рационально-коммуникативным феноменом, поэтому элементы высшей математики должны стать одним из основных курсов в фундаментальной подготовке будущих специалистов.
117. **Дифференцированный подход к оценке учебных достижений учащихся** / Б. Т. Есингельдинов, Н. К. Аширбаев, Г. М. Исмаилова, Р. М. Сарсекенов, П. Ш. Сабырханова // Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology. - 2021. - № 4 (49). - С.122-129. В статье освещен краткий анализ тенденций в образовании, обзор исследований казахстанских и зарубежных педагогов в области применения дифференцированного подхода в обучении и системы оценки учебных достижений обучающихся за последние годы.

118. **Игнатъева Т. С.** Обучение студентов неязыковых вузов эмфатическим средствам в английском языке / Т. С. Игнатъева, Н. А. Антонова // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 5. - С. 51-60. Рассмотрена проблема обучения эмфатическим средствам в курсе языковой подготовки студентов неязыковых вузов. Отмечается, что владение эмфатическими средствами и умение правильно переводить эмфатическую конструкцию является одним из важнейших условий при создании письменного научного текста, роль которого огромна, учитывая резко возросшую интенсивность обмена информацией в научной сфере.
119. **Кулдыбаев А. К.** Современный практико-ориентированный подход к осуществлению преподавания инженерной графики / А. К. Кулдыбаев // *Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology*. - 2021. - № 4 (49). - С. 148-159. В статье будет определена роль и основные направлений использования практико-ориентированного подхода для повышения успешности преподавания инженерной графики.
120. **Ло Худе.** Из опыта преподавания русского языка в Сианьском нефтяном университете = From the experience of teaching the Russian language at Xi'an Petroleum University / Ло Худе // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 110-116. Проведен анализ практики совместной китайско-российской образовательной программы по подготовке русскоязычных бакалавров.
121. **Маклакова Е. В.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе = Formation of Foreign Language Communicative Competence in Teaching a Foreign Language in Higher Education / Е. В. Маклакова // *Стандарты и мониторинг в образовании*. - 2022. - № 1. - С. 30-34. Рассматриваются понятия компетенции и компетентности на примере владения иностранным языком на примере высшей школы; анализируются виды компетенции, уделяется внимание коммуникативной компетенции студентов необходимой для результативного профессионального общения с представителями зарубежных стран и культур. The article examines the concepts of competence and competence on the example of foreign language proficiency on the example of higher education; the types of competence are analyzed, attention is paid to the communicative competence of students necessary for effective professional communication with representatives of foreign countries and cultures.
122. **Мальцева С. М.** Метод синквейнов в преподавании философии в ходе формирования универсальных компетенций студентов вуза / С. М. Мальцева, Е. В. Грязнова // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 4. - С. 75-81. Описан практический подход к формированию универсальных компетенций студентов педагогического вуза в ходе изучения дисциплины "Философия". Авторы описывают возможности применения активного метода обучения – синквейнов. Приводятся примеры заданий и варианты ответов.
123. **Мартон М. В.** Современные подходы к проектированию дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" для студентов-социологов / М. В. Мартон, О. А. Велько // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 6. - С. 50-63. Раскрывается актуальность изучения дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" для специальности "Социология". Указываются содержательные особенности курса. Рассматриваются дидактические особенности и современные методы повышения эффективности преподавания математики.
124. **Полонников А. А.** О миссии гуманитарного обучения в высшей технической школе = On the Mission of Humanitarian Education in Higher Technical School / А. А. Полонников // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 4. - С. 79-91. Выделяются факторы снижения символической эффективности гуманитарных дисциплин, прежде всего – философских, среди которых: отказ от признания кризиса гуманитарного знания, дисциплинарная замкнутость, доминирование схем научной деятельности в построении учебных предметов, подчинённость требованиям формы сложившейся

- образовательной практики. Анализируются дискурсы обновления смысла преподавания данных дисциплин в вузах.
125. **Похолков Ю. П.** Языковая среда: от понятия к принципам создания = Language Environment: From Concept to Principles of Creation / Ю. П. Похолков, Л. Н. Горянова // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 123-136. Проведён аналитический обзор пониманий языковой среды, заложенных в имеющихся дефинициях данного понятия. На основе выполненного обзора выявлен комплекс признаков, лежащих в основе понимания данного феномена.
126. **Титова С. В.** Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования = The Map of Competencies of a Foreign Language University Teacher in the Context of Digitalization of Education / С. В. Титова // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 133-149. Проводится анализ законодательных документов, принятых за последние двадцать лет, образовательных стандартов, эффективных педагогических моделей, методов и подходов к обучению иностранным языкам на различных уровнях образования, для описания актуальных компетенций преподавателей иностранных языков в рамках высшего образования.
127. **Яковлев В. А.** Философское образование в координатах науки = Philosophical Education in Coordinates of Science / В. А. Яковлев // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 103-113. Обосновывается неразрывная связь и креативное взаимодействие философии, науки и образования в ходе их исторического развития. Рассматривается проблема преподавания курса истории и философии науки в плане формирования критического креативного мышления будущего учёного.

Білім сапасы **Качество образования**

128. **Ганеев А. Р.** Исследование качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями высшего образования в 2020 и 2021 годах = Study of the Quality of the Conditional for the Impiementation of Educational Activities by Educational Institutlons of Higher Education in 2020 and 2021 / А. Р. Ганеев, Н. А.Булаева, И. А.Рубан // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 3. - С. 11-17. Представлены результаты исследования качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями высшего образования в 2020 и 2021 гг. В статье сопоставлены интегральные значения критериев качества условий осуществления образовательной деятельности за 2020 и 2021 гг., отмечены изменения в значениях критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
- The article presents the results of a study of the quality of the conditions for the implementation of educational activities by educational institutions of higher education in 2020 and 2021. The article compares the integral values of the quality criteria of the conditions for the implementation of educational activities for 2020 and 2021, changes in the values of the criteria for assessing the quality of the conditions for the implementation of educational activities are noted.
129. **Есимова Ш.** Стратегия пересборки университетов Казахстана: реальность и возможности / Ш. Есимова // Казахстанская правда. - 2022. - 18 августа. - С. 7. Слабые стороны университетов требуют пересборки процессов их деятельности. Предлагается три основных блока развития и фокусировки стратегического направления. Пересборка деятельности университета: академическое и исследовательское превосходство, глобальное видение, операционное превосходство. Невозможно создание университета мирового класса без кадровых, финансовых ресурсов и новых ценностей, необходимых сегодня нашим вузам.

130. **Опубликован Рейтинг ведущих вузов-2022** // Казахстанская правда. - 2022. - 22 июля. - С. 4. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании - Рейтинг (IQAA-Ranking) представляет итоги Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022, который публикуется в этом году 14-й раз начиная с 2008 года. ЗКАТУ имени Жангир хана занял 4-ое место в Национальном рейтинге ведущих технических вузов-2022.
131. **Попов Е. А.** Академизм в оценках профессоров классических университетов = Academism in the Assessments of Professors of Classical Universities / Е. А. Попов // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 62-76. Представлены результаты эмпирического исследования академизма в оценках профессоров российских классических университетов.
132. **Скляревский А. Ю.** Некоторые принципы повышения качества образовательной деятельности в вузах: фрагменты философии качества Э. Деминга = Some principles of improving the Quality of educational activities in Universities: Fragments of the Quality Philosophy E. Deming / А. Ю. Скляревский // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 5. - С. 61-67. Рассмотрены некоторые принципы повышения качества, разработанные всемирно известным американским ученым Э. Демингом. Дана авторская интерпретация этих принципов применительно к образовательной деятельности в вузах с целью повышения качества высшего образования в России.
133. **Фокина В. Н.** Анализ подходов к обеспечению качества образования на основе цифровой инфраструктуры вуза / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 10-20. Анализируются различные подходы университетов к развитию цифровой инфраструктуры и EdTech-инструментов с целью обеспечения качества высшего образования. Рассмотрены примеры применения цифрового образовательного контента, способов его доставки через инфраструктуру обучения, поддержки обучающихся в цифровой среде. Показано, что рост качества образования во многом обеспечивается возможностями цифровых образовательных платформ, объединяющих контент, сервисы оценивания и поддержки обучения.

Білім саласындағы жаңа ақпараттық технологиялар Новые информационные технологии в образовании

134. **Аймагамбетов Е.** Система управления знаниями организации и ее функции / Е. Аймагамбетов, Ш. Карабаев // Қазақстан Республикасы Ұлттық инженерлік академиясының хабаршысы=Вестник Национальной инженерной академии Республики Казахстан. - 2022. - № (84). - С. 139-144. В статье рассматриваются вопросы системы управления знаниями и ее функции. Проведена классификация основных подходов к определению "управления знаниями".
135. **Бурькова Е. В.** Задача формирования цифровых компетенций в условиях университетского образования = The task of forming digital competencies in terms of University Education / Е. В. Бурькова // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 46-50. Проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс цифровой трансформации высшего образования. Дана характеристика понятия "цифровые компетенции" как интегральной характеристики, касающейся не только профессионально-деятельностной, но и социально-личностной сферы.
136. **Ганичева А. В.** Модель повышения эффективности усвоения знаний в условиях цифровизации образования / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 80-90. Представлена новая модель получения и усвоения знаний студентами в учебном процессе. Для математической формализации метода использован аппарат теории массового обслуживания. Приведена оригинальная методика и реализующий ее алгоритм повышения качества управляемых процессов по ликвидации негативных явлений в образовании. Получен критерий успешной

- реализации процесса. Рассмотрение излагаемого в статье материала сопровождается конкретными числовыми примерами.
137. **Горовая В. И.** Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов: проектирование и результаты применения = Computer Technologies Accompanying Learning and Knowledge Control of Students: Design and Results of Application / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 2. - С. 34-40. На основе дидактического проектирования и тестовой методики в статье рассмотрено модельное представление контроля знаний студентов в сопровождении компьютерных технологий: информационно-предметное и операционное, и приведены результаты педагогического эксперимента со студентами магистратуры. On the basis of didactic design and test methods in the article the model representation of students' knowledge control in support of computer technology: information-subject and operating, and the results of a pedagogical experiment with master's students are presented.
138. **Гулина О. В.** О готовности высших учебных заведений экономического профиля к цифровой экономике / О. В. Гулина // Инновации в образовании. - 2022. - № 4. - С. 82-93. Анализируются состояние и перспективы подготовки специалистов экономического профиля в высших учебных заведениях Республики Беларусь в условиях цифровой трансформации вузов, определяются возможные пути повышения эффективности реализации образовательного процесса и качества подготовки специалистов для цифровой экономики.
139. **Загуменнов Ю. Л.** Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза = Use of Information Technologies in the Development of Foreign Language Scientific Communication Competence of Students of a Non-Linguistic Higher Education Institution / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. - 2022. - № 1. - С. 13-23. В рамках исследования разработана и апробирована авторская практико-ориентированная интерактивная информационно-педагогическая технология, основанная на использовании студентами цифровых инструментов и системы дистанционного обучения (СДО) Moodle в формировании и развитии у них иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Within the framework of the study, a practical-oriented interactive information and pedagogical technology was developed and tested, based on the use by students of digital tools and the Moodle distance learning system in the formation and development of foreign-language communicative competence necessary for conducting research activities. The proposed information and pedagogical technology allows involving students in research activities already in the first year of their studies at the university.
140. **Қалиаждаров Д.** IT-білімді дамытпай, көшке ілесе алмаймыз / Д. Қалиаждаров // Egemen Qazaqstan. - 2022. - 24 тамыз. - Б. 13. Astana Hub халықаралық IT-стартаптар технопаркінің базасында Alem School мектебі жұмыс істейді. Бағдарламаушылар даярлайтын білім ордасы дәстүрлі мектептерге мүлдем ұқсамайды. Мұнда мұғалім жоқ, баға қойылмайды, диплом берілмейді. Бірақ білікті мамандарды даярлауда озық тәжірибеге ие. Ең бастысы, оқу тегін. Бір өзі университеттің жұмысын атқарып отыр десе де болады. Осы аталған мектептің жетекшісі, отандық IT- саласының білікті срапшысы Данабек Қалиаждаровпен болған сұхбат
141. **Карпенко М. П.** Современная архитектура образовательных программ для массового образования / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2022. - № 5. - С. 4-10. Формирование компетенций обучающихся начинается с образовательной программы, подбора модулей и курсов, ориентированных на тенденции развития наук. Архитектура образовательной программы для массового высшего образования должна предусматривать унификацию учебных планов с заранее вычерченной структурой, которая заполняется междисциплинарными модулями, состоящими из

- дисциплинарных курсов. Большое значение приобретает творческая работа преподавателей - разработка архитектуры образовательных программ.
142. **Коннова Л. П.** Оценка академических достижений студента системой Moodle и преподавателем: тенденция на сближение = Evaluation of a Student's Academic Achievements by the Moodle System and a Teacher: a Trend for Convergence / Л. П. Коннова, И. К. Степанян // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 2. - С. 41-47. Система электронного взаимодействия со студентами LMS Moodle активно используется во многих вузах. Статья посвящена проблемам, связанным с объективностью автоматизированной оценки и возможностью ее использования для оценивания академических достижений студентов. В основу положена идея, что при выполнении тестов студентами наряду с оценкой системы должна в обязательном порядке оставаться проверка их письменных работ преподавателем. The system of electronic interaction with students LMS Moodle is actively used in many universities. The fairness of automated assessment and the possibility of using it to assess the academic achievements of students are discussed in the article. It is based on the idea that along with the assessment of the test by the system, it is necessary to check the student's solutions on paper by the teacher.
143. **Король А. Д.** Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века = Digital Transformation of Education and Challenges of the 21st Century / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. - 2022. - № 6. - С. 48-61. Представлен анализ актуальных проблем цифровой трансформации образования.
144. **Косова Е. А.** Аналитический обзор сервисов цифровой доступности на официальных сайтах ведущих университетов мира = Analytical Review of Digital Accessibility Services on Official Sites of the World's Best Universities / Е. А. Косова // Высшее образование в России. - 2022. - № 4. - С. 148-163. Рассматривается проблема разработки электронного образовательного контента, доступного для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.
145. **Куцкий О. Я.** Методы обхода проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствованного текста и способы их выявления. Вставка больших объемов стороннего текста. Часть 2 = Methods for bypassing the check of final qualifying works for the amount of borrowed text and ways to identify them. Inserting large amounts of third-party text. Part 2 / О. Я. Куцкий, Т. Ю. Цибизова, А. Ю. Куца // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 51-56. Рассмотрена реализация ряда способов широко используемого метода обхода проверки, связанного со вставкой большого объема стороннего текста. Показаны различные способы выявления этого метода обхода в документах MS Word.
146. **Ловецкий Г. И.** Университет в условиях неопределённости и сложности будущего = Future of University in Conditions of Uncertainty and Complexity / Г. И. Ловецкий, П. В. Самылов, В. Г. Косушкин // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 102-117. Представлен анализ роли и места университета в концепциях переустройства базовых оснований общества на принципах широкого использования информационно-коммуникационных технологий.
147. **Марчук С. В.** Целесообразное применение педагогического сайта преподавателя русского языка как иностранного в новой дидактике = Expedient Application of The Pedagogical Website of a Teacher of Russian As A Foreign Language in The New Didactics / С. В. Марчук // Открытое образование. - 2022. - № 1. - С. 24-33. Автор продолжает исследовать эффективность использования сайта преподавателя русского языка как иностранного и ставит своей целью показать, что преподавательский сайт в новой дидактике может служить одним из основных средств обучения русскому языку как иностранному на подготовительном курсе вуза. В ходе исследования сформулировать понятие "педагогический сайт или сайт преподавателя" и выявить валидность эффективности учебного сайта преподавателя [www. russian-teacher. ru](http://www.russian-teacher.ru). Сайт

преподавателя рассматривается в формате педагогической технологии как мультимедийное средство обучения и доказательно выявляется его актуальность. Актуальной темой в настоящее время остаётся критериальность результативно-позитивного аспекта с точки зрения психологии. The author continues to investigate the effectiveness of using the website of a teacher of Russian as a foreign language and strives to show that a teaching website in the new didactics can serve as one of the main means of teaching Russian as a foreign language in the preparatory course of the university. In the course of the study, we should formulate the concept of “pedagogical website or teacher’s website” and determine the validity of the effectiveness of the teacher’s educational website [www. russian-teacher. ru](http://www.russian-teacher.ru). The teacher’s website is considered in the format of pedagogical technology as a multimedia teaching tool, and its relevance is obvious. Having carefully studied the idea of a scientist-physiologist about modeling the future, the teacher-researcher strongly recommends laying it in the basis of each pedagogical project. The criteria of the effective-positive aspect from the point of view of psychology remain an urgent topic now.

148. **Информатизация образовательной среды и виртуальные сообщества как факторы психолого-педагогического воздействия на современного школьника /** Л. К. Орынбаева, Г. Б. Таутаева, А. Н. Кошербаева, А. З. Алипбек // Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology. - 2021. - № 4 (49). - С. 105-112. В статье акцентируется внимание на процессах информатизации, которые влекут за собой кардинальные изменения и новообразования в сфере интеллектуального и эмоционального развития современного школьника.
149. **Пак Л. Г.** Социально-педагогический анализ процесса социализации цифрового поколения студентов вузов / Л. Г. Пак. // Инновации в образовании. - 2022. - № 6. - С. 100-110. Проанализированы содержание и позитивные эффекты процесса социализации цифрового поколения студентов, задающие регулятив продуктивного вхождения молодых людей в цифровизированный мир. Охарактеризованы онлайн-риски социализации с позиции активной включенности современных студентов в информационные процессы.
150. **Пашков М. В.** Проблемы и риски цифровизации высшего образования = Problems and Risks of Digitalization in Higher Education / М. В. Пашков, В. М. Пашкова // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 40-57. Представлен критический анализ воздействия цифровых технологий на высшее образование.
151. **Радаев В. В.** Как побудить студентов к чтению сложных текстов: опыт использования цифровых технологий = How to Persuade the Students to Read Complicated Texts: An Experience Drawn from the Use of Digital Technologies / В. В. Радаев // Высшее образование в России. - 2022. - № 7. - С. 113-122. Рассматривается вопрос о том, зачем нужно сохранять активное чтение и какую роль выполняет работа со сложными академическими текстами в части формирования критического мышления обучающихся.
152. **Сатыбаева Н. А.** Применение компьютерного тестирования в образовательном процессе при дистанционном образовании / Н. А. Сатыбаева, А. В. Силантьев, Қ. Т. Муханбетжанова // Қазақстан Республикасы Ұлттық инженерлік академиясының хабаршысы=Вестник Национальной инженерной академии Республики Казахстан. - 2022. - № 2(84). - С. 100-107. В статье рассмотрены некоторые итоги и анализ результатов педагогического эксперимента по внедрению данной методики, проведенной в Высшей школе машиностроения (бывшая кафедра "Технология машиностроения") - в ЗКАТУ имени Жангир хана.
153. **Современное генетическое образование: насколько оно отвечает запросам студентов?** = Modern Genetic Education: How Does It Meet Students Requests? / Т. А. Седых, Л. А. Амирова, Л. А. Гайсина [и др.] // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 124-139. Представлены результаты исследования соответствия качества

генетического образования запросам студентов, проведенного в вузах Республики Башкортостан.

154. **Титаренко Л. Г.** Адаптация к ускоренной цифровизации в условиях пандемии: сравнительное исследование систем высшего образования России и Беларуси = *Adaptation to Accelerated Digitalization in the Context of a Pandemic: Comparative Study of Higher Education Systems in Russia and Belarus* / Л. Г. Титаренко // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 3. - С. 58-68. Рассматривается влияние пандемии на систему высшего образования в России и Беларуси.
155. **Шевченко Г. И.** Цифровая грамотность в сетевом образовательном пространстве = *Digital Literacy in the Networked Educational Space* / Г. И. Шевченко, С. Ю. Брынза, А. И. Калашникова // *Стандарты и мониторинг в образовании*. - 2022. - № 1. - С. 42-47. Современный цифровой мир диктует свои тенденции и законы, на фоне которых происходит смена способов мышления, востребованными становятся высококвалифицированные кадры, подготовка которых представляется актуальной педагогической задачей. В образовании активно обсуждается проблема формирования и развития цифровой грамотности. Особое внимание уделяется ее компонентам, направленным на развитие потенциала обучающегося на основе сетевого взаимодействия. В связи с этим подробного рассмотрения заслуживают теоретические основы цифровой грамотности, раскрывающие содержание понятия цифровой компетентности, а также выделяющие критерии для ее достижения. The modern digital world dictates its own trends and laws, against the background of which there is a change in the ways of thinking, highly qualified personnel are in demand, the preparation of which seems to be an urgent pedagogical task. Education is actively discussing the problem of the formation and development of digital literacy. Particular attention is paid to its components, aimed at developing the potential of the student on the basis of network interaction. In this regard, the theoretical foundations of digital literacy deserve detailed consideration, revealing the content of the concept of digital competence, as well as highlighting the criteria for achieving it.

Қоғамдық мәселелер және оқудан тыс жұмыс Общественные организации и внеучебная работа

156. **Мишин И. Н.** Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения = *Implementation of Project Activities in the System of Student-Centered Learning* / И. Н. Мишин // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 3. - С. 140-151. Рассматриваются проблемы реализации учебной проектной деятельности в вузах как части студентоцентрированного образовательного процесса и повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.
157. **Пузанова Ж. В.** "Здоровая личность" современного студента вуза как исследовательский концепт = *"Healthy Personality" of a Modern University Student as a Research Concept* Ж. В./ Пузанова, Т. И. Ларина // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 7. - С. 151-166. Предложен авторский концепт "здоровой личности", который включает следующие компоненты: эмоциональная стабильность и психологическое благополучие, низкая степень внушаемости и приверженность ценностям добра и безопасности.
158. **Цихончик Н. В.** Социальные риски студенческой молодежи в условиях трансформации института высшего образования = *Social risks of student youth in the context of the Higher Education transformation* / Н. В. Цихончик. // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 24-29. Трансформация института высшего образования создает основу для возникновения и развития социальных рисков, затрагивающих всех участников этого процесса, прежде всего студентов. Исследовательской целью являлось описание выраженности и особенностей

проявления образовательных, социокультурных, социально-экономических и других рисков в студенческой среде.

Тәрбие жұмысының мәселелері Проблемы воспитательной работы

159. **Вдовина Л. Н.** Современное образовательное пространство: проблемы системы здоровьесбережения = Modern educational space: Problems of the health-saving system / Л. Н. Вдовина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 37-46. Рассмотрены вопросы организации работы по освоению знаний и формированию навыков здоровьесбережения в современном образовательном пространстве, осмыслена деятельность высших учебных заведений по сохранению и укреплению здоровья преподавателей и студентов. По результатам проведенного исследования автором предлагаются мероприятия, направленные на укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
160. **Владимиров П. А.** Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве = Moral Foundations of the Theory of Education in Russian Neo-Kantianism П. А. / Владимиров, А. В. Лебедева // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 96-107. Раскрывается особенность построения педагогических исследований в традиции русского неокантианства.
161. **Жигунова А. А.** Формирование условий социальной безопасности студентов в вузе с использованием лично ориентированной информационной платформы поддержки внеучебной деятельности = Formation of Social Security Conditions for Students in Higher Education Using a Personality-Oriented Information Platform to Support Extracurricular Activities / А. А. Жигунова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 3. - С. 18-21. Внеучебная деятельность в университете является основой развития творческого потенциала студентов. При целенаправленном воздействии обучающего персонала на подготовку мероприятий внеучебного характера эффективность проводимых университетом мероприятий может быть увеличена как в числовых показателях, так и в качественных. Важнейшим аспектом образовательной деятельности является возможность студентов применять на практике полученные знания по изучаемым предметам, повышать культурный уровень, развивать интерес к определенным социальным сферам, а также развивать свои таланты и приобретать опыт общественной работы. Неотъемлемым фактором проявления активности в культурной сфере является наличие социальной безопасности студентов. Extracurricular activities at the university are the basis for the development of the creative potential of students. With the purposeful influence of teaching staff on the preparation of extracurricular activities, the effectiveness of the university activities can be increased in both quantitative and qualitative indicators. The most important aspect of educational activities is the opportunity for students to apply practically not only the knowledge received on the subjects studied, to raise the cultural level, to develop interest in certain social areas, but also to develop their talents and gain experience in community service. An indispensable factor in the demonstration of activity in the cultural sphere is the presence of social security of students.
162. **Коган Е. А.** От рутинной работы до творческой инициативы: как школа и вуз влияют на формирование личностных качеств и умений? = From Routine Work to Creative Initiative: How Do School and University Influence the Formation of Personal Qualities and Skills? / Е. А. Коган, Е. И. Пронина // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 118-132. Представлены результаты исследования влияния школы и вуза на формирование личностных качеств и умений студентов. Исследование проводилось в 2021–2022 гг.

163. **Патриотом быть обязан?** (Об отношении к событиям и фактам истории Великой Отечественной войны современных российских студентов и соотечественников, проживающих за рубежом: сопоставительный анализ) = Must you be a patriot? (On attitudes to the events and facts of the Great Patriotic War by modern Russian students and compatriots living abroad: Comparative analysis) / Н. В. Дулина, Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева [и др.] // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 3. - С. 35-45. Рассматривается отношение к событиям и фактам истории Великой Отечественной войны современных российских студентов и соотечественников, проживающих за рубежом на данном историческом этапе. Авторами сделаны выводы об условиях формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне в процессе социализации молодых людей, о влиянии агентов первичной и вторичной социализации, об изменении вектора формирования исторической и культурной памяти в сторону семейной, личностной и др.
164. **Психологические особенности развития профессиональных компетенций студентов в образовательной деятельности** / В. Э. Багдасарян, И. Е. Жмурин, Е. А. Куренкова, И. В. Корнейчик // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 6. - С. 64-77. Представлены результаты исследования применения программы развития профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлениям 44. 03. 01 и 44. 03. 05 Педагогическое образование, реализованного в рамках учебной дисциплины "Методика преподавания лидерства".
165. **Таланов С. Л.** Цифровой этикет в представлениях студентов (на материалах Ярославской области) = Digital etiquette in the views of students (based on the materials of the Yaroslavl Region) / С. Л. Таланов. - // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2022. - № 4. - С. 30-43. Проанализированы представления студентов о цифровом этикете. Автором проведено социологическое исследование среди студентов ведущих вузов г. Ярославля.
166. **Умуркулова М. М.** Психолого-педагогическое сопровождение развития проактивного совладения с академическим стрессом / М. М. Умуркулова, Д. Ф. Мухамедкаримова, Р. В. Тен // *Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology*. - 2021. - № 4 (49). - С. 62-74. В статье представлены результаты разработки и апробации программы психолого-педагогического сопровождения развития проактивного копинга.
167. **Цао Жань Б. Т.** Проблема развития коммуникативных умений иностранных студентов в поликультурной образовательной среде / Б. Т. Цао Жань, Л. О. Сарсенбаева // *Педагогика және психология=Педагогика и психология=Pedagogy and Psychology*. - 2021. - № 4 (49). - С. 129-138. В статье представлен анализ состояния проблемы развития коммуникативных умений иностранных студентов с позиции включенности в поликультурную образовательную среду высшего учебного заведения.
168. **Шаброва Н. В.** Взаимодействие студентов и их родителей как фактор минимизации образовательных рисков = Interaction of University Students and Their Parents as a Factor of Minimizing Educational Risks / Н. В. Шаброва // *Высшее образование в России*. - 2022. - № 4. - С. 29-41. Представлены результаты исследования особенностей взаимодействия студентов и их родителей как фактора минимизации образовательных рисков.

Ғылыми-педагогикалық мамандар Научно-педагогические кадры

169. **Веденева Г. И.** Подготовка научных и научно-педагогических кадров в университете: первичный сбор информации / Г. И. Веденева, Ф. Й. Кевин // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 5. - С. 21-29. Рассматриваются вопросы совершенствования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

- Определяется роль эмпирических методов, в том числе анкетирования по изучению организации учебы в аспирантуре, выявлению отношения обучающихся к образовательным программам, их мотивации, перспектив научно-исследовательской деятельности.
170. **Дежина И. Г.** Риски Проекта 5-100: оценки научно-педагогических работников различных поколений = Risks of 5-100 Project: Perceptions of Academic Staff of Different Ages / И. Г. Дежина, Г. З. Ефимова // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 28-39. Рассказывается о реализации в отечественных университетах Проекта 5-100, направленного на повышение конкурентоспособности через адаптацию к мировым стандартам и включение в международную образовательную среду.
171. **Эффективный контракт как средство мониторинга профессиональных достижений научно-педагогического работника** = Effective Contract As a Means of Monitoring of the Professional Achievements of a Scientific and Pedagogical Worker / В. Г. Минченко, Т. Н. Поддубная, Е. Л. Заднепровская, Ф. Р. Хатит // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 2. - С. 3-8. Авторами раскрыты причины перехода вузов на критериальную оценку эффективности профессиональной деятельности научно-педагогических работников, дано понятие и обозначены принципы разработки и реализации эффективного контракта, представлены вариации критериев и показателей деятельности преподавателей, отраженных в эффективном контракте, а также механизмы их предоставления и учета. Based on the analysis and generalization of research, the experience of implementing effective contracts in the activities of universities, the article provides a rationale for an effective contract as a means of monitoring the professional achievements of a scientific and pedagogical worker in the context of a comprehensive assessment of the effectiveness of the university.
172. **Шкунов В. Н.** Новые подходы к подготовке научных кадров в Индии / В. Н. Шкунов, Л. Р. Радченко // Инновации в образовании. - 2022. - № 4. - С. 49-56. Рассмотрены проблемы подготовки научных кадров в современной Индии. Расширение подготовки специалистов высшей квалификации, особенно в сфере критических и прорывных технологий, отвечает насущным потребностям динамично развивающегося индийского общества. Обучение в аспирантуре и докторантуре индийских университетов имеет свои особенности, включая систему резервирования для отдельных социальных групп.

Ғылыми-зерртеу жұмыстары Научно-исследовательская работа

173. **ЕНУ получил статус исследовательского университета** // Казахстанская правда. - 2022. - 28 сентября. - С. 7. Постановлением Правительства РК НАО "Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева" присвоен статус исследовательского университета и утверждена Программа развития на 2022-2026 годы. ЕНУ нацелен увеличить вклад университетской науки в реальный сектор экономики страны.
174. **КазНАИУ - внедрение инноваций в сельское хозяйство** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 2 августа. - С. 16-17. В научно-исследовательском институте "Агроинновации и экология" Казахского национального аграрного исследовательского университета (КазНАИУ) студенты и ученые выполняют современные прикладные и фундаментальные исследования в области растениеводства, земледелия, селекции, биотехнологии, плодоовощеводства, агрохимии и почвоведения, защиты растений и охраны окружающей среды. Проводя исследования, студенты закрепляют свои знания по инновационным технологиям выращивания плодовых и ягодных культур, мониторингу и организации мероприятий по защите их от вредителей и сорных растений и другим технологиям.
175. **КазНАИУ - передовые исследования в области здорового питания** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 12 июля. - С. 6-7. В Казахском национальном аграрном

- исследовательском университете (КазНАИУ) действует современная исследовательская лаборатория "Технология пищевых продуктов", деятельность которой направлена на подготовку технологов, техников пищевых производств, биотехнологов. Пользуясь технологиями лаборатории, студенты, магистранты и докторанты имеют уникальную возможность проводить в стенах вуза исследования, совершенствовать и оптимизировать, действующие технологические процессы по анализу качества сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов.
176. **Киэлевяйнен Л. М.** Организация научно-исследовательской деятельности студентов Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета = Organization of research activities of students Institute of Physical Culture, Sports and Tourist Petrozavodsk State University / Л. М. Киэлевяйнен, В. С. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 3. - С. 28-32. Посвящена вопросам организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как одного из направлений учебной деятельности. Указаны цели и задачи научно-исследовательской работы студентов и студенческого научного общества, системообразующие факторы, специфика тематики исследований с учетом физкультурной направленности образовательной программы. The article is devoted to the organization of research work of students as one of the areas of educational activity. The goals and objectives of the research work of students and the student scientific society, system-forming factors, the specifics of research topics, taking into account the physical education orientation of the educational program, are indicated.
177. **Костюкевич С. В.** Модели университетского образования как фактор лидерства: на примере модели исследовательского университета = University education models as a leadership factor: The example of a Research University model / С. В. Костюкевич // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 6. - С. 17-24. В статье дается определение понятия "лидерская университетская модель". На примере исследовательской модели университетского образования показано, как возникла лидерская исследовательская модель и в чем состоит ее лидерство.
178. **Лаборатория КазНАИУ - первые навыки исследовательской работы** // Білімді ел - Образованная страна. - 2022. - 5 июля. - С. 4-5. В Казахском национальном аграрном исследовательском университете (КазНАИУ) действует научно-образовательный инновационный центр технологий и качества пищевых продуктов.
179. **Малошонок Н. Г.** Как сохранить качество при росте: практики преодоления негативных последствий массовизации аспирантуры = How to Retain Quality under Expansion: Practices to Overcome Negative Consequences of Massification in Doctoral Education / Н. Г. Малошонок, С. К. Бекова, С. В. Жучкова // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 25-45. Рассматриваются меры по обеспечению качества диссертаций и поддержки аспирантов, научных руководителей и аспирантских программ в целом.
180. **Повышая научный потенциал** // Казахстанская правда. - 2022. - 5 октября. - С. 7. ЕНУ объявил конкурс на грант по поддержке научных проектов и идей "Жаңа Асу".
181. **Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов** = Doctoral Studies in the Context of Global Trends: Problems and Key Factors of Development / М. В. Сероштан, К. А. Артамонова, Г. З. Акимова [и др.]. // Высшее образование в России. - 2022. - № 5. - С. 46-66. Представлен анализ современного состояния, проблем и ключевых факторов развития российской аспирантуры в связи с её переходом на реализацию новой модели в контексте глобальных трендов.
182. **Ershteyn L. B.** Formation of scientific alliance in thesis academic guidance / L. B. Ershteyn, N. V. Volkova // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 68-75. The subject matter of this article is the phenomenon of thesis academic guidance. It is

claimed that academic guidance is one of the key factors of the successful defense of a thesis. Factors and conditions of scientific alliance formation are identified in this article.

Халықаралық қызмет Международная деятельность

183. **Ибрагимова Н. М.** Факторы и условия формирования образовательного хаба по реализации международных образовательных программ в Узбекистане = Conditions for the Formation of an Educational Hub for the Implementation of International Educational Programs in Uzbekistan / Н. М. Ибрагимова, Д. Х. Вахабова // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 152-168. Дается оценка факторов конкурентоспособности создания международных и региональных образовательных центров высшего образования в условиях Узбекистана, а также рекомендации по организационным, экономическим, институциональным механизмам преобразования системы высшего образования республики в хаб по реализации международных образовательных программ.
184. **Марданкызы Д.** Филиал российского университета нефти и газа - в Атырау / Д. Марданкызы // Литер. - 2022. - 3 сентября. - С. 7. В Атырау официально открылся филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И. Губкина. Он создан на базе Атырауского университета нефти и газа имени С. Утебаева.
185. **Михайлова А.** Образование без границ / А. Михайлова // Казахстанская правда. - 2022. - 7 октября. - С. 12. Около 100 ректоров казахстанских и иностранных вузов обсудили дальнейшие шаги по развитию регионального сотрудничества в сфере образования в Центральной Азии. В Астане состоялась конференция глав центральноазиатских высших учебных заведений с участием представителей Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).
186. **Развивая научные проекты** // Казахстанская правда. - 2022. - 27 сентября. - С. 9. ЕНУ подписал меморандум с ведущей компанией по блокчейн-технологиям.
187. **Султанова З.** Поездка команды проекта Erasmus+ACeSYRI в Лоррейн Университет / З. Султанова // ZANGAR. - 2022. - 15 сентября. - С. 2. В 2019 году ЗКАТУ имени Жангир хана в составе консорциума казахстанских и европейских вузов выиграл три международных гранта, финансируемых программой Erasmus+ Европейского Союза.

Шетелдегі жоғары білім Высшее образование за рубежом

188. **Береговая О. А.** Инструменты языковой адаптации иностранных студентов в российском вузе = Tools of Linguistic adaptation of International students in Russian University / О. А. Береговая, М. А. Юрченко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 8. - С. 74-80. Проанализированы результаты анкетного опроса студентов новосибирских вузов о языковых трудностях в период обучения в этих вузах. По результатам исследования были выявлены основные проблемы, а также описаны и классифицированы основные инструменты языковой адаптации.
189. **Низова Л. М.** Миграционная политика как элемент повышения образования иностранных граждан = Migration policy as an element of improving the education of foreign citizens / Л. М. Низова, В. О. Кудрявцева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2022. - № 7. - С. 86-89. Раскрываются приоритеты и проблемы обучения иностранной молодежи в Российской Федерации в целом, в Приволжском федеральном округе и Республике Марий Эл.