

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

**Ақпараттық білім беру орталығы
Ғылыми-библиографиялық бөлім**

Білім және ғылым

Ақпараттық бюллетень. I- басылым

Образование и наука

Информационный бюллетень. Выпуск I

Орал-2018

Жоғары білім туралы Үкімет құжаттары
Документы Правительства о высшей школе

1. **KZ.Министерство образования и науки Республики Казахстан.** Об утверждении Правил организации подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием и краткосрочного профессионального обучения: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 января 2017 года № 35 / Министерство образования и науки Республики Казахстан // Бюллетень вопросы труда и социального обеспечения. - 2017. - № 12. - С. 24-29.
2. **KZ.Министерство образования и науки Республики Казахстан.** Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования: Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 / Министерство образования и науки Республики Казахстан // Казахстанская правда. - 2018. - 24 января. - С. 18.
3. **KZ.Министерство образования и науки Республики Казахстан.** Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования: Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 / Министерство образования и науки Республики Казахстан // Казахстанская правда. - 2018. - 24 января. - С. 18.

Ұйымдастыру және басқару
Организация и управление

4. **Әбдіманапов С.** Ұлт әлеуетінің ұстыны / С. Әбдіманапов // Егемен Қазақстан. - 2018. - 12 наурыз. - Б. 5. Біздің басты мақсатымыз - нарықтық бәсекеге төтеп бере алатын қабілетті, білімді, білікті мамандаярлау болса, оны абыройлы орындап келеміз. Биылғы Елбасы Жолдауындағы жетінші міндетте аталған "Адами капитал - жаңғыру негізі" талаптарына сай, білім берудің жаңа сапасына іспен жауап берудің жаңаша әдіс-тәсілдері қарастырылып жатыр
5. **Байгуринов Ж.** В духе времени / Ж. Байгуринов // Казахстанская правда. - 2018. - 16 января. - С. 6. В Актюбинском региональном государственном университете им. К. Жубанова создан проектный офис "Рухани жаңғыру". В проектном офисе работает группа ведущих ученых университета. Повсеместно ведется работа по разъяснению политики государства по модернизации общественного сознания среди населения. Дополнительно в вузе открыта специальность "история и религиоведение", создан парк инновационных технологий, прорабатывается возможность подготовки преподавателей по двум родственным предметам для обеспечения кадрами сельских школ.
6. **Бекбенбетова К.** Храня традиции, приумножая достижения / К. Бекбенбетова // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 20 февраля. - С. 10. Ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая Такир Балыкбаев провел ряд встреч со студентами, магистрантами, докторантами PhD и профессорско-преподавательским составом, на которых были обсуждены актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития вуза. Особое внимание уделяется укреплению научного потенциала, привлечению молодых ученых к масштабным научным проектам, участию в международных научно-исследовательских программах, увеличению доли научных публикаций ученых

- университета в международных изданиях вузов-партнеров, - обозначил направления и контуры развития вуза Такир Балыкбаев.
7. **Бисенов К.** Время действовать / К. Бисенов // Казахстанская правда. - 2018. - 19 марта. - С. 5. Пять президентских инициатив социальной модернизации создают новые возможности для полноценного развития и благополучной жизни казахстанской молодежи. Повышение стоимости новых грантов во всех вузах по техническим и сельскохозяйственным специальностям до уровня грантов в национальных вузах, на наш взгляд, также продиктовано необходимостью повысить качество образования. Будет решен и актуальный вопрос проживания студентов. Президент предлагает развернуть работу по строительству студенческих общежитий вузами, колледжами, девелоперскими компаниями на принципах государственно-частного партнерства.
 8. **Бредихина Т.** Масштабы просвещения и "цифры" вдохновляющий ресурс / Т. Бредихина // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 20 февраля. - С. 1. Итоги отчетного периода и задачи на текущий 2018 год в свете Послания Главы государства "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" были озвучены в Астане на расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки РК (МОН) под председательством министра Ерлана Сагадиева. Мощным импульсом к преобразованиям в сфере просвещения стало Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции". В нем Президент назвал человеческий капитал основой модернизации. Руководитель ведомства заявил о необходимости совершенствования действующей системы управления наукой, внедрения системы корпоративного управления в НИИ. Для сближения бизнеса и науки он предложил создать в НИИ наблюдательные советы с включением в них представителей реального сектора, а также проводить открытые выборы руководителей НИИ с тем, чтобы привлекать к работе перспективных, талантливых руководителей. В целом работа Министра образования и науки в прошлом году отличалась разнообразием, масштабом и новизной задач: переход на обновленную содержание образования, казахского языка на латинскую графику, внедрение трехязычия, цифровых технологий, профессиональных стандартов, изменение критериев оценивания, порядка распределения научных грантов по заказу.
 9. **Бредихина Т.** Человеческий капитал - основа модернизации / Т. Бредихина // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 16 января. - С. 9. В ежегодном Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" Глава государства Нурсултан Назарбаев обозначил десять задач "для успешной навигации и адаптации в новом мире". Послание дает мощный импульс технологическому и инфраструктурному развитию страны и нацелено на создание индустрии "цифровой эпохи". "Будущее казахстанцев - за свободным владением казахским, русским и английским языками. Преподавание математических и естественных наук на всех уровнях образования, так как это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу - подчеркнул Глава государства."
 10. **Валентина Матвиенко** предложила альтернативу студенческим общежитиям // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 12-13. Глава Совета Федерации РФ Валентина Ивановна Матвиенко предложила закрыть студенческие общежития, заменив их молодежными кооперативами и другими формами совместного проживания учащихся вузов.
 11. **Вивденко Ю. Н.** Специалисты и руководители экономики в учебно-воспитательном процессе высшего технического образования / Ю. Н. Вивденко // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 77-81. Исследовано одно из направлений

- эффективного использования производственного опыта при подготовке инженерных кадров — привлечение организаторов и специалистов из реального сектора экономики на работу по совместительству на вузовскую кафедру.
12. **Вишневский П. Н.** Метод моделирования проблемных ситуаций / П. Н. Вишневский // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 71-77. Рассматриваются проблемы современных методов обучения, а также существующие способы их решения. Автор анализирует недостатки существующих методов в контексте обучения «мягким» и «жестким» навыкам, которые необходимы будущим выпускникам. В результате предлагается метод моделирования проблемных ситуаций, который может быть использован в рамках современных программ высшего гуманитарного образования. В заключение представленный метод рассматривается в контексте других методов обучения.
 13. **Галимов А. М.** Концептуальные основы интегрированного управления образовательной деятельностью в вузе / А. М. Галимов // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 82-87. В статье рассматриваются вопросы концептуального обоснования применения интегрированного управления в образовательных организациях высшего образования.
 14. **Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда / А. А. Шехонин [и др.]** // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 5-11. Обсуждаются особенности формирования требований к современным квалификациям в сфере труда и системе образования на основе профессиональных стандартов в условиях становления национальной системы квалификаций.
 15. **Глушач Н. Н.** Тенденции эффективного самообразования российской молодёжи в перспективе трудоустройства = Trends in effective self-education of Russia's youth in the future of labor competitiveness / Н. Н. Глушач, З. Т. Кинфу // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 97-106. Были использованы следующие методы исследования: массовый опрос молодёжи, занятой различными видами экономической деятельности; углубленное интервью с незанятой молодёжью, имеющей среднее и высшее профессиональное образование; углубленное интервью с представителями территориальных служб занятости и работодателями. Исследование позволило выявить, что одной из существенных проблем трудовой незанятости молодёжи является: 1. перекос на рынке труда предложений однотипных профессий выпускников учебных заведений и недостаток узкопрофильных специалистов; 2. предлагаемые вакансии мало интересуют молодёжь, т. к. со стороны работодателей предлагается незначительное число качественных рабочих мест; 3. молодые люди, имеющие высокую мотивацию развития и получившие качественное образование, как правило, сразу устраиваются на желаемую работу и продолжают своё развитие. Данное исследование позволило выявить необходимость развития, с одной стороны, системы образования. Оно должно пропорционально соответствовать экономическому и научно-технологическому запросу регионов. С другой стороны, работодателям необходимо модернизировать свои предприятия и создавать современные рабочие места. И, с третьей стороны, молодые люди должны быть самомотивированы на профессиональное развитие и иметь выраженную профессионально-познавательную активность.
 16. **Ендовицкий Д. А.** Влияние личности вузовского лидера на эффективность деятельности университета / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. Анализируются такие ситуации, когда в комплексе факторов, влияющих на эффективность деятельности вуза, ведущую роль начинают играть такие социально-психологические детерминанты, как личность вузовского руководителя, его опыт, профессиональная компетентность.

17. **Ережепкызы Р.** КазНУ: на пути к совершенству / Р. Ережепкызы // Литер. - 2018. - 24 февраля. - С. 11. КазНУ выпускает востребованных специалистов на рынке труда. Многие выпускники университета имени аль-Фараби достигли успехов в выбранной специальности. Университет дает не только знания, а также развивает личностные качества - умение добиваться поставленных целей, коммуникабельность, конкурентоспособность, нестандартность мышления. КазНУ имени аль-Фараби сегодня - это 15 факультетов, колледж, научно-исследовательские институты, специализированные диссертационные советы по защите докторских диссертаций по разнообразным специальностям, а также институт повышения квалификации.
18. **Есполов Т.** Основной национальный ресурс / Т. Есполов // Казахстанская правда. - 2018. - 7 марта. - С. 5. Выдвинутые Президентом Нурсултаном Назарбаевым социальные инициативы придадут новый импульс социально-экономическому развитию Казахстана. Особо важно выделить третью инициативу - "Повышение доступности и качества высшего образования и улучшение условий проживания студенческой молодежи." Сегодня по инициативе Министерства сельского хозяйства принято решение о передаче вузу в доверительное управление двух НИИ: картофелеводства и овощеводства, плодоводства и виноградарства. Это позволит внести достойный вклад ученых и педагогов в реализацию поручений Главы государства по масштабной модернизации АПК страны.
19. **Жанбаева Р.** Объединенные благородной миссией просвещения / Р. Жанбаева // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 6 марта. - С. 11. В Казахском национальном педагогическом университете им. Абая в рамках государственной программы "Рухани жаңғыру" состоялась международная конференция "Искусство и образование на современном этапе. Национальное и глобальное в контексте педагогического образования: проблемы, тенденции и перспективы". Мероприятие было организовано в рамках празднования 90-летия КазПНУ имени Абая, являющегося первым высшим учебным заведением страны и признанным флагманом высшего педагогического образования. В рамках конференции была организована работа четырех секций, на которых был отмечен высокий уровень представленных научных докладов, вызвавших большой интерес у слушателей.
20. **Занятость студентов во** время обучения и перспективы их трудоустройства в оценках работодателей и преподавателей / В. И. Филоненко [и др.] // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 20-26. Рассмотрена специфика социально-профессиональной адаптации студентов в аспекте совмещения трудовой занятости с обучением в университете. Приведены мнения и оценки работодателей и преподавателей об адаптации студентов к новым процессам социализации на рынке труда, значении опыта работы у выпускника.
21. **Караваяева Е. В.** Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: "сопряжение с напряжением" / Е. В. Караваяева // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 5-12. В контексте анализа международной практики гармонизации профессиональных и образовательных квалификаций рассматриваются предпринятые в последние два года попытки сопряжения профессиональных стандартов с федеральными государственными образовательными стандартами. Проводится анализ особенностей формирования Национальной системы квалификаций в России и делается вывод, что отсутствие современных отраслевых рамок квалификаций не позволяет осуществлять гармонизацию требований рынка труда и компетенций выпускников программ высшего образования, которая востребована инновационным сценарием развития российской экономики.
22. **Кем мечтают стать** российские абитуриенты и как вузам привлечь самых талантливых // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 6. Абитуриенты российских вузов

- в 2017 году интересуются специальностями IT-отрасли, большим спросом по традиции пользуются технические специальности, а также экономика и юриспруденция.
23. **Косенок С. М.** Реализация политики регионализации образования в деятельности университета / С. М. Косенок. // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 12-19. Рассматриваются вопросы реализации политики регионализации образования в деятельности Сургутского государственного университета.
 24. **Костина А. В.** Опорные региональные университеты: 2016-2020 годы / А. В. Костина // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 33-39. Данная статья содержит подборку материалов, посвященных опорным университетам, истории их создания, целям и задачам, которые призваны решить опорные университеты. Раскрываются опыт создания и начальный этап развития опорных вузов, анализируются позитивные изменения в системе регионального образования и проблемы, которые находятся в стадии решения, представляются критерии оценки программ развития опорных университетов, показываются источники их финансирования.
 25. **Крушельницкая О. И.** Зависимость мотивации первокурсников от направления подготовки / О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 35-45. Выявляются особенности мотивации современных первокурсников к получению высшего образования, в том числе - в зависимости от выбранного направления подготовки. В исследовании принимали участие студенты первых курсов 12 вузов и филиалов разных регионов России. Студенты оценивали относительную значимость мотивов методом прямого ранжирования. Особенности мотивации первокурсников, выбравших то или иное направление подготовки, находятся в тесной связи с социально-экономическим положением в стране и отражают не только субъективные стремления и ожидания студентов, но и их реальные интересы.
 26. **Кульжанова Г.** Кадры - базовое условие успеха / Г. Кульжанова // Казахстанская правда. - 2018. - 26 марта. - С. 5. Конкретность мер, долгосрочность позитивного эффекта и проактивность - главные особенности инициатив Президента в части повышения доступности и качества образования. В Пяти социальных инициативах особое место занимает программа повышения доступности и качества образования. Увеличение числа грантов по техническим специальностям - один из способов усиления кадрового обеспечения экономики Четвертой промышленной революции.
 27. **Күрішбаев А.** Ақылды ауыл шаруашылығын құру қадамы / А. Күрішбаев // Егемен Қазақстан. - 2018. - 30 қаңтар. - Б. 4. Біз Елбасы Жолдауындағы агроөнеркәсіптік кешенді және аграрлық ғылымды дамытуға қатысты міндеттердің университеттің білім беру мен ғылыми-зерттеу үдерісін жүйелі қайта құруға бағытталған қызметімен үндес болғанын мақтан тұтамыз. Осы үндестік бізге зор сенім жүктейді және алға қойған жоспарларымызды ойдағыдай іске асыруға ынталандырады.
 28. **Қойгелдиев М.** Еліміздің алғашқы жоғары оқу орнына - 90 жыл / М. Қойгелдиев // Егемен Қазақстан. - 2018. - 15 наурыз. - Б. 8. Абай атындағы Қазақ ҰПУ-нің 90 жылдығы қазақ жерінде тамыр жайған алғашқы жоғары оқу орны ретінде бүкіл республика жұрты үшін аса маңызды оқиға ретінде аталуға лайық
 29. **Махамбетова Ж. Т.** Танымдық іс-әрекеті субъектілерінің эмоционалдық күй экспрессиясы сипаттамасын зерттеу / Ж. Т. Махамбетова // Вестник НАН РК. - 2017. - № 2 (79). - Б. 57-61. Білім беру психология саласындағы ғылыми-зерттеу теориялық талдауларда эмоциялық жағдайды білдіру зерттеу мәселесі әлі күнге дейін теориялық және практикалық жағынан дамыған. Педагогикалық және психологиялық әдебиет ақпараты эмоционалдық фактордың маңызды рөлін көрсетеді. Осы мақалада танымдық және педагогикалық қызметтегі эмоциялық күйлердің эксперименталды зерттеулері сипатталады.

- 30. Мишина Ю. А.** Ноосферный вектор управления системой высшего профессионального образования = Noospheric vector of management applied to the system of higher professional education / Ю. А. Мишина, А. В. Верига // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 72-81. В процессе исследования всесторонне рассмотрено понятие ноосферы, проанализированы современные теории и концепции ее развития во взаимосвязи с развитием общества, неотъемлемой частью которого является система образования. Обозначена взаимосвязь ноосферы с управлением вообще и современной системой образования, в частности. Представлена концепция ноосферного образования и исследовано ее влияние на целостное развитие личности. Выполнена сравнительная характеристика структуры и уровней системы образования Украины, Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, сопоставлены типы образовательных организаций указанных государств. Предложена структура образовательной организации высшего профессионального образования как социально-экономической системы, управляемой с позиции концепции ноосферного образования. Рассмотрены факторы конкурентоспособности образовательной организации высшей школы с точки зрения ноосферного управления. Особое внимание уделено такому внутреннему фактору конкурентоспособности образовательных организаций, как качество студенческой жизни, поскольку данная позиция, особенно с точки зрения ноосферного управления, оказывает значительное влияние на рейтинг среди потребителей. Проанализирована взаимосвязь компетенций – общекультурных, в первую очередь, – формируемых в процессе освоения образовательных программ, а также влияние, которое они оказывают на реализуемые, на их основе, функции. Продемонстрирована тесная взаимосвязь модели функционирования образовательной организации высшего профессионального образования с ее законодательным статусом. Рассмотрены и сопоставлены виды образовательных организаций высшей школы, особое внимание уделено такому типу образовательной организации, как учебно-научно-методический комплекс. Систематизированы цель и задачи такого комплекса.
- 31. Модернизация вузов в условиях четвертой промышленной революции: формат 4.0**
- 32.** // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 6 февраля. - С. 4-5. В Послании "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев сказал о необходимости адаптации системы высшего образования под потребности новой индустриализации. Вузы должны стать центрами распространения передовых знаний, активного внедрения цифровых технологий и инновационных решений.
- 33. Мотова Г. Н.** Эволюция системы аккредитации в сфере высшего образования России / Г. Н. Мотова // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 13-25. Рассматриваются основные подходы к оценке качества образования в процессе становления и развития системы государственной аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ в сфере высшего образования России.
- 34. Муругова Е. Г.** Послереформенный синдром в отечественном образовании / Е. Г. Муругова. // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 21-26. Исследована актуальная тема, обозначенная как послереформенный синдром в национальном образовании Российской Федерации. Представлены некоторые негативные последствия реформ в образовании РФ, имеющих, по мнению автора, стратегическое значение для образования в целом.
- 35. Нуркатова Л.Т.** Важное условие конкурентоспособности / Л. Т. Нуркатова // Казахстанская правда. - 2018. - 14 марта. - С. 4. Внимание Президента к проблемам в сфере высшего образования не случайно, ведь оно является платформой с точки зрения развития человеческого капитала. Глава государства поставил задачу

- увеличить количество государственных грантов для получения высшего образования. Министерство образования и науки РК ежегодно рекомендует среднюю стоимость образовательных услуг для вузов. Предложенная Главой государства инициатива по улучшению качества и доступности высшего образования позволит стимулировать позитивные подвижки в этой системе. Стремление Казахстана войти в число 30 наиболее конкурентоспособных стран непосредственно связано с качеством и доступностью образования.
36. **Перескокова Т. А.** О формировании личностного (профессионального) достоинства выпускников организаций высшего образования / Т. А. Перескокова, В. П. Соловьев // *Alma mater*. - 2017. - № 12. - С. 15-20. В статье рассматривается проблема формирования личностного (профессионального) достоинства у выпускников организаций высшего образования.
 37. **Полупан К. Л.** Технология партнерства: особенности и сложности при реализации образовательной программы в университете / К. Л. Полупан // *Высшее образование в России*. - 2017. - № 11. - С. 116-121. На основе анализа отличительных особенностей технологии партнёрства построен конструкт деятельности по внедрению технологии и разработана структура её эффективной реализации в образовательном процессе.
 38. **Попова Н. В.** Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики / Н. В. Попова. // *Высшее образование в России*. - 2017. - № 10. - С. 26-38. Рассматриваются сложности сопряжения ФГОС 3+ВО с профессиональными стандартами и соблюдения принципа регионализации при разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по лингвистическому направлению подготовки.
 39. **Сагадиев Е.** Готовы к выполнению президентских задач / Е. Сагадиев; И. Игнатова // *Казахстанская правда*. - 2018. - 15 марта. - С. 4. Повысить доступность и качество высшего образования и улучшить условия проживания студенческой молодежи - эти задачи, озвученные Президентом на совместном заседании палат Парламента, напрямую касаются Министерства образования и науки. Правительство получило поручение увеличить заработную плату учителям, теперь решение о дополнительном выделении 20 000 грантов для молодежи и поручение решить вопросы строительства общежитий для 75000 студентов. По вопросу выделения дополнительных образовательных грантов мы закончили подготовительные работы, отправили проект постановления в министерства и "Атамекен", теперь ждем их рекомендации. Кроме того, мы отправили проект в вузы. Наша цель - дать молодежи достаточно полную и подробную информацию, чтобы они заранее были готовы к новым реалиям.
 40. **Сазонов Б. А.** Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: проблемы и возможные решения / Б. А. Сазонов // *Высшее образование в России*. - 2017. - № 11. - С. 20. Обсуждаются основные этапы решения задачи разработки классификации профессиональных образовательных программ в Российской Федерации, особенности современного состояния проблемы и возможные перспективы в этой области.
 41. **Современный университет : от модели к российской действительности / А. В. Щепилова [и др.]** // *Высшее образование в России*. - 2017. - № 12. - С. 92-101. В статье раскрываются ключевые смыслы современной российской системы высшего образования как результата интеграции в глобальное образовательное пространство. На основе анализа функционирования ряда американских и европейских вузов определяется универсальная модель успешного современного университета, обобщаются его базовые характеристики в плане организации учебно-образовательного процесса, научно-исследовательской работы и форм информационно-академического сопровождения. В контексте выявленной модели

- анализируются проблемы и потенциал российского университета. Как следствие, формулируются глобальные принципы реализации высшего образования; выдвигается обоснованный тезис о необходимости системного видения стратегии развития российского образования и нахождения его уникальной исторически и культурно обусловленной идентичности.
42. **Создание эффективной сети** вузов - один из приоритетов государственной политики в сфере высшего образования // Ученый совет. - 2017. - № 11. - С. 7-8. С 2005 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование" идет работа по сети вузов с использованием различных инструментов государственной поддержки. За это время сформированы группы университетов-лидеров, для решения задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации создаются опорные университеты.
 43. **Стронгин Р. Г.** Управление вузом в новых условиях / Р. Г. Стронгин // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 5-12. Проблемы управления вузом в современных условиях иллюстрируются на примере формирования опережающего междисциплинарного образования в области биомедицины и биотехнологий в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского.
 44. **Сыдыков Е.** Забота о подрастающем поколении / Е. Сыдыков // Казахстанская правда. - 2018. - 8 марта. - С. 4. Социальные инициативы Президента придадут новый импульс развитию высокотехнологичной промышленности Казахстана. Инициативы Президента - это интеграция высшего образования, науки в мировое образовательное пространство на новом, отличительном этапе, ибо средства на выделение грантов определены исходя из фундаментальности остродефицитных и архиважных профессий. Планируемое проведение аттестации педагогических работников на присвоение или подтверждение квалификационных категорий по новой системе - давно вызревшее решение, актуализированное именно в русле всех социальных инициатив. Решение Президента Республики Казахстан - не просто забота о подрастающем поколении. Фактически это событие стало еще одним шагом к модернизации нашего общественного сознания.
 45. **Тагунова И. А.** Компаративистика и западные междисциплинарные исследования в сфере образования / И. А. Тагунова // Педагогика. - 2017. - № 8. - С. 106-114. В статье сделана попытка описания и объяснения методологического обеспечения компаративистского исследования в рамках западных междисциплинарных исследований в сфере образования. Рассмотрены основные научные и методологические ориентиры такого типа исследования, выявлены основные проблемы его организации, на основании предложений зарубежных ученых определены некоторые пути их решения.
 46. **Темнова Л. В.** Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов / Л. В. Темнова, О. А. Лизунова // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 89-97. Анализируются тенденции построения карьерных траекторий выпускников вузов: от модели вероятных путей развития в зависимости от способностей, знаний, умений (профорientация) - к модели индивидуального управления карьерой, которая зависит от осознания личностью индивидуальных, институциональных, социальных ресурсов и инструментов, а также от способности руководствоваться каждым из них; от парадигмы планирования карьеры - к парадигме управления карьерой.
 47. **Туркестанова Л.** Общественный Совет МОН РК: живо, конструктивно, объективно / Л. Туркестанова // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 30 января. - С. 2-3. Заседание Общественного Совета МОН РК прошло с участием министра Ерлана Сагадиева, обсуждены вопросы эффективности осуществления государственных закупок МОН РК, работы с обращениями физических и

- юридических лиц в министерство и анализа нормативной правовой базы в сфере образования и науки и охраны прав детей. С учетом мнений членов совета утвержден план работы на текущий год.
48. **Утверждены ФГОС высшего образования по отдельным направлениям обучения** // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 12. Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. В данных стандартах сформулированы обязательные требования при реализации основных профессиональных программ высшего образования, сроки обучения, объем программ, области профессиональной деятельности для выпускников, а также требования к структуре программ бакалавриата и магистратуры, типы практики, элективные и факультативные дисциплины и модули.
49. **Хуторской А. В.** Метапредметный подход к проектированию образования / А. В. Хуторской // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 5-20. Предложена технология метапредметного подхода к проектированию образования. Рассмотрены функции метапредметного компонента на пяти уровнях проектирования и реализации образования: доктрины, стандартов, учебного предмета, образовательной программы, обучения.
50. **Хуторской А. В.** Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 85-91. Представлена авторская трактовка компетентностного подхода к организации учебного процесса в высшей школе. Даются определения понятий: компетенция, компетентность. Вводится понятие «образовательная компетенция». Рассматриваются семь групп ключевых компетенций, структура компетенции. Представлен пример дидактических компетенций по направлению «Проектирование образовательного процесса».

Жоғары мектеп пен ғылым туралы мәліметтер Общие вопросы высшей школы и науки

51. **Абасов З. А.** Педагогическая инноватика - новая отрасль педагогического знания / З. А. Абасов, Т. Н. Куренева // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 21-30. Обосновывается необходимость появления на свет педагогической инноватики, как новой отрасли педагогического знания, рассматриваются источники и предпосылки ее возникновения, анализируются причины, порождающие разноплановые подходы при трактовке ее ключевых понятий.
52. **Аксенова М. А.** Стартапы как инновационное направление центра компетенций / М. А. Аксенова // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 38-44. Статья посвящена описанию стартапа как одного из инновационных направлений центров компетенций в системе профессионального образования. В статье рассматриваются существенные характеристики и особенности деятельности стартапов, описаны стадии их создания и развития.
53. **Алексеева И. А.** Инновации в системе высшего образования и их влияние на человеческий капитал / И. А. Алексеева // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 31-41. Результаты теоретико-практического исследования позволили определить области формирования инноваций в системе высшего образования и проанализировать их влияние на основные характеристики человеческого капитала системы как на макро-, так и на микроуровне.
54. **Булаева Н. А.** Об итогах государственной поддержки инноваций в системе общего образования в 2016 году / Н. А. Булаева, О. А. Данилова, Т. В. Зарайская // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 14-25. В 2016 году в нашей стране был запущен механизм государственной финансовой поддержки инноваций в

- системе общего образования. 100 школ России получили гранты от государства на реализацию своих инновационных проектов по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания. В статье представлены ключевые итоги и наиболее яркие результаты грантовой поддержки инноваций школ, оказавшие влияние на развитие системы общего образования в России.
55. **Иванова М. В.** Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М. В. Иванова, Т. В. Ртищева // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 5-16. Сегодня высшее образование требует совмещения индивидуализации и профессионализации. Авторами предлагается формировать индивидуальные образовательные траектории с использованием проектного подхода, что предусматривает прохождение проектов разной степени специализации, по результатам которых определяются потенциальные компетенции студента и происходит выбор будущей профессии. Предложена концептуальная модель учебного процесса на базе данной гипотезы и рассмотрено применение модели на примере.
56. **Кенжина К.** Готовить специалистов новой формации / К. Кенжина // Приуралье. - 2018. - 1 февраля. - С. 4. В Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете состоялось общее собрание коллектива по обсуждению Послания Президента РК Н.Назарбаева "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции", где обсуждались вопросы развития вуза в рамках задач, поставленных Главой государства в главном документе года. В своем выступлении ректор университета Аскар Наметов особое внимание уделил системе управления университета и подготовке высококвалифицированных кадров для сферы АПК. В рамках седьмой задачи "Человеческий капитал - основа модернизации", предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование процессов образования, обновление учебных программ, развитие академической самостоятельности университета, формирование рынка, стать предпринимательским университетом.
57. **Құсайынов А. Қ.** Жоғары мектеп оқулықтарына қойылатын талаптар / А. Қ. Құсайынов // Вестник НАН РК. - 2017. - № 2 (79). - Б. 3-9. Мақалада бәсекеге қабілетті маман дайындауға ықпал ететін негізгі құрал - оқулыққа, оны дайындайтын авторлар тобына қойылатын талаптар жүйесі қарастырылған.
58. **Мясников В. А.** Междисциплинарный подход к гуманитарным исследованиям на примере совместных образовательных проектов в странах постсоветского пространства / В. А. Мясников, Т. Д. Шапошникова // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 58-76. Рассматриваются актуальные вопросы методологии междисциплинарных исследований. У современных ученых не сложился общий взгляд и единый подход в понимании феномена междисциплинарности: ученые спорят и о времени возникновения междисциплинарных исследований, и методах и формах их организации.
59. **Пархоменко М.** По дороге обновлений / М. Пархоменко // Казахстанская правда. - 2018. - 15 февраля. - С. 1,4. 2017 год стал знаковым для сферы образования. По поручению Главы государства реализуется проект "Бесплатное ТиПО для всех", предусматривающий бесплатное получение первой рабочей квалификации и социальную поддержку, - это стипендии, проезд и одноразовое горячее питание. В прошедшем году увеличен госзаказ на подготовку специалистов с высшим образованием. В рамках реализации трехязычного образования 50% учебных дисциплин в вузах преподаются на языке обучения. В 50 вузах ведется обучение по двухдипломным образовательным программам, внедряются 10 образовательных программ на английском языке. В рамках перехода на новую модель экономического роста реализуется проект "Развитие образовательного хаба как

драйвера новой экономики 3.0". Важна работа по усилению взаимосвязи науки с реальным сектором экономики, коммерциализация результатов научной деятельности, активно вовлекается бизнес для софинансирования грантовых проектов. Растет публикационная активность ученых в международных рейтинговых журналах.

60. **Печников Д. А.** Возможность применения критериально-ориентированного тестирования в решении задач текущего педагогического контроля / Д. А. Печников // *Инновации в образовании*. - 2018. - № 1. - С. 111-126. Рассматривается применение моделей и процедур интервальной оценки результатов контроля знаний в компьютерных системах с применением методов, основанных на законах биномиального распределения и геометрического распределения, как частного случая отрицательного биномиального распределения. Предложен новый переход от точечных оценок эмпирической частности успешного выполнения тестовых заданий к интервальным оценкам вероятности этой успешности.
61. **Соколова И. Ю.** Конструирование учебной информации для активизации познавательной деятельности учащихся / И. Ю. Соколова, М. К. Медведева // *Инновации в образовании*. - 2018. - № 1. - С. 164-175. Обоснована целесообразность представления учебной информации как в знаковой, концептуальной, так и обобщенной, структурированной форме в виде структурно-логических схем. По сравнению с традиционными методами обучения, организация учебного процесса с представлением СЛС способствует активизации психических познавательных процессов, эффективности восприятия информации обладателями разных психофизиологических особенностей, формированию системного знания, развитию интеллектуальных умений.
62. **Сыромятников И. В.** Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной субъектности управленческих кадров в условиях обучения в вузе / И. В. Сыромятников // *Инновации в образовании*. - 2017. - № 12. - С. 139-147. Раскрывается содержание разрабатываемой программы развития профессиональной субъектности управленцев. Представлена психологическая модель субъектности, приведены отдельные методические приемы ее диагностики и развития.
63. **Тюринов А. Г.** Инновационность образования в понимающем целеполагании / А. Г. Тюринов. // *Инновации в образовании*. - 2017. - № 11. - С. 68-73. Статья посвящена осмыслению того, чему и как должна "учить" высшая школа современную молодежь в динамично меняющемся социальном и профессиональном пространстве.
64. **Цукерблат Д. М.** Инновационный тип развития в сфере высшего образования / Д. М. Цукерблат. // *Инновации в образовании*. - 2017. - № 12. - С. 90-100. Рассматриваются проблемы формирования инновационно-ориентированной политики в сфере высшего образования. Представлены направления повышения конкурентоспособности высших учебных заведений. Обобщен региональный опыт.

Жоғары білім экономикасы Экономика высшего образования

65. **Абдиева М. М.** Қазіргі білім берудегі маркетинг тұжырымдамасы / М. М. Абдиева, Г. С. Еркулова // *Ізденіс-Поиск (жарат.және техн.ғылым.сер.)*. - 2018. - № 1. - Б. 103-107. Мақалада қазіргі білім берудегі маркетинг тұжырымдамасы туралы айтылған.
66. **Повышение стоимости обучения** в вузах в 2017 году // *Ученый совет*. - 2017. - № 10. - С. 7-8. В 2017 году стоимость обучения для поступающих в вузы на

программы всех уровней обучения существенно увеличилась примерно в 1,5-2 раза. Увеличение стоимости обучения связано с государственной политикой в области образования, задача которой - привести цены на обучение по договорам в соответствие с нормативной стоимостью обучения бюджетников.

67. **Ушаков Р. И.** Целевое программирование решения стратегических задач сферы образования РФ / Р. И. Ушаков. // *Alma mater.* - 2017. - № 12. - С. 7-10. В статье дается оценка показателей результативности и эффективности внедрения показателей программирования социального и экономического развития.

Жоғары мектептегі оқыту Обучение в высшей школе

68. **Әйтiмoв А.** Біздің келешегіміз - цифрлы экономика / А. Әйтiмoв // *АІ'QYN.* - 2018. - 10 ақпан. - Б. 16. Мақалада Оралда жастарға сапалы білім беруді көздеген бірнеше жоғары оқу орны бар. Соның бірі - Қазақстан инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университеті. Мұнда негізінен заманауи ғылымды меңгеруге жағдай жасалған, ІТ технология, радиоэлектроника мен телекоммуникация саласындағы мамандарды даярлап келеді. Оқу ордасын Ақсерік Айтiмoв басқарады. "Қазақстандағы 100 жаңа есім" жобасының иегері. Университет ректоры Ақсерік Сарыұлы мен қазіргі білім жүйесі жөнінде әңгіме сұхбаты берілген.
69. **В Алматы обсудили** перспективные направления развития системы подготовки военных кадров // *Sarbaz.* - 2018. - 23 февраля. - С. 1. В Военном институте Сухопутных войск впервые состоялось расширенное совещание с участием ректоров высших учебных заведений Республики Казахстан по вопросам военного образования и подготовки офицеров запаса на военных кафедрах высших учебных заведений. Участники расширенного совещания обсудили вопросы военного образования и науки, подготовки мобилизационного резерва, а также последние инновации и научные достижения. Вопрос подготовки мобилизационных резервов решается использованием потенциала военных кафедр при гражданских высших учебных заведениях.
70. **В НУО состоялся** выпуск офицеров по новым специальностям // *Сарбаз.* - 2017. - 29 декабря. - С.1. В Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации состоялся первый выпуск магистрантов по специальностям "Менеджмент в военном деле, специализация - Управление организационно-мобилизационной и кадровой работы" и "Социальная и идеологическая работа в воинском коллективе" специализации - Организация психологической работы. На современном этапе деятельность военных психологов востребована и направлена на изучение и применение новых подходов в плане психологической подготовки, психологической помощи военнослужащим.
71. **Варникова О. В.** Реализация компетентностного подхода в рамках подготовки курсантов по программе "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" в военном вузе / О. В. Варникова, О. Ю. Сафонова // *Инновации в образовании.* - 2018. - № 1. - С. 36-43. Раскрываются вопросы реализации компетентностного подхода в рамках обучения переводчиков в сфере военной профессиональной коммуникации.
72. **Васюкевич В. В.** Применение комплекса педагогических технологий в ходе реализации практики в магистратуре 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" / В. В. Васюкевич, А. В. Прялухина // *Инновации в образовании.* - 2018. - № 1. - С. 83-110. Рассматриваются способы применения комплекса педагогических технологий, используемых при реализации практик у студентов - магистрантов, проходящих практику "Научно-исследовательская работа в

- семестре": "Портфолио", "Модульное обучение", "Дистанционное обучение", "Модульно (балльно) -рейтинговая система оценивания". Представлены способы электронного взаимодействия участников образовательного процесса в сервисе "4portfolio: Портфолио индивидуальных достижений" и в LMS MOODLE.
73. **Дорохова Т. Ю.** Подготовка специалистов для высокотехнологичных производств в системе концентрированного практико-ориентированного обучения / Т. Ю. Дорохова // *Alma mater.* - 2017. - № 10. - С. 44-48. Исследована проблема подготовки специалистов для высокотехнологичных производств в системе вузовского практико-ориентированного обучения. Автором анализируется система так называемой концентрированной практико-ориентированной подготовки студентов, которая дает возможность эффективно формировать в студентах корпус специализированных профессиональных компетенций будущих специалистов для высокотехнологических производств.
74. **Дробот И. С.** Система формирования профессионально важных качеств в процессе обучения в вузе / И. С. Дробот, В. В. Тимченков // *Alma mater.* - 2017. - № 10. - С. 48-51. Рассмотрены технология и условия успешного формирования профессиональных компетенций у курсантов в военных образовательных организациях. Речь идет о качествах, способствующих гармоничному прохождению всех этапов профессионализации и необходимых для достижения высоких профессиональных результатов, участвующих в формировании характера будущего специалиста, влияющих на личностное развитие и выстраивание межличностных отношений в коллективе.
75. **Жармаханова Г. Е.** Кейс-технология как инновационная технология обучения / Г. Е. Жармаханова // *ҚР Әскери ғылым академиясының хабаршысы.* - 2017. - № 4. - С. 80-83. Рассмотрена кейс-технология как одна из основных технологий в современной системе образования. Кейсы позволяют обучающимся применить и закрепить знания и навыки, приобретение которых является целью преподавания учебной дисциплины. Кейс-технология представляет обучаемому свободу поиска решения проблемы, развивают способность к анализу задач и умение формулировать задачу самостоятельно.
76. **Китова Е. Т.** Построение методической системы подготовки магистрантов на основе комплексного подхода / Е. Т. Китова, Э. Г. Скибицкий // *Инновации в образовании.* - 2017. - № 10. - С. 52-61. На основе анализа современных требований к подготовке магистрантов рассмотрена проблема разработки полезных методических систем на базе комплексного подхода. Уточнено определение методической системы и обозначены ее основные компоненты. Предложены методологические подходы ее разработки. Представлены и описаны принципы и этапы построения методической системы подготовки магистрантов.
77. **Магистерская программа ДВФУ по геймдеву и виртуальной реальности** получила одобрение Владимира Путина // *Ученый совет.* - 2017. - № 10. - С. 13-14. Наблюдательный совет Агентства стратегических инициатив утвердил системный проект "Кибер Россия" - федеральную образовательную и акселерационную программу. Она направлена на подготовку специалистов и создание стартапов в области разработки компьютерных игр с использованием технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности и технологий блокчейн. Проект будет реализован на всех ступенях образовательного процесса. В рамках высшего образования в сентябре 2017 года в Дальневосточном федеральном университете открыта первая в России магистерская программа по дополненной и виртуальной реальности
78. **Матай Е.** Военное образование в Казахстане продолжает совершенствоваться / Е. Матай // *Айбын.* - 2017. - № 12(118). - С. 30-33. Курс на развитие высшего образования в Казахстане был взят сразу после обретения независимости и

- создания собственных Вооруженных Сил. В стенах военных учебных заведений закладываются основы профессиональной компетенции, которые позволяют осваивать современную военную технику и сложное, высокотехнологичное вооружение, поступающее в казахстанскую армию. Сегодня в стране сформирована национальная многоуровневая система военного образования, отвечающая перспективам развития казахстанской армии и соответствующая отечественным и международным стандартам.
79. **Михайлов И. Л.** Критерии и показатели подготовленности солдат запаса в вузах = Criteria and Indicators of Readiness of Military Reservists in Higher Education Institutions / И. Л. Михайлов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 5. - С. 61-66. Анализируются подходы к определению понятия "подготовленность солдат запаса в вузе", представлена структура подготовленности и на ее основе разработаны критерии подготовленности солдат запаса в вузе: мотивационно-ценностный, включающий мотивы получения военной специальности, профессионально значимые ценности, организационно-волевые качества будущего солдата запаса; содержательно-когнитивный - отражающий соответствие теоретических знаний, навыков, умений программным квалификационным требованиям; организационно-деятельностный - включающий практические результаты подготовленности солдата запаса в вузах: степень реализации на практике знаний, навыков и умений; умение действовать в условиях, приближенных к боевой обстановке; уровень доведения знаний и навыков на практических занятиях до уровня умений; умение осуществлять рефлекссию собственной деятельности; владение способами проектирования при проведении практических занятий в полевых условиях. Также обозначены и охарактеризованы уровни подготовленности солдат запаса в вузах.
80. **Новиков В. Н.** Совершенствование подготовки офицерских кадров к организации морально-психологического обеспечения на основе компетентного подхода / В. Н. Новиков, Н. А. Баранчук // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 37-41. Исследована тема совершенствования подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях к организации морально-психологического обеспечения на основе компетентного подхода.
81. **Савенкова Е. В.** Модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ / Е. В. Савенкова // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 44-55. Актуальность развития организационно-управленческой компетентности определяется нормативными ориентирами в сфере высшего образования и региональным запросом на обеспечение подготовки магистров к деятельности менеджера образования. Ориентация системы высшего образования на запросы рынка формулирует необходимость формирования и развития организационно-управленческой компетентности как компонента профессиональной компетентности.
82. **Серкпаев М.О.** Некоторые особенности обучения в Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации / М. О. Серкпаев // ҚР Әскери ғылым академиясының хабаршысы. - 2017. - № 4. - С. 62-65. Рассматриваются некоторые особенности обучения в Национальном университете обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации.
83. **Старостина С. Е.** Подходы к проектированию магистерской программы "Физико-математическое образование" / С. Е. Старостина, Ю. С. Токарева // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 98-108. Представлены подходы к проектированию магистерской программы «Физико-математическое образование» в условиях актуализации ФГОС ВО.

84. **Сәрсекенова А.** Критерийлі бағалау білім сапасын арттырады / А. Сәрсекенова // Егемен Қазақстан. - 2018. - 7 ақпан. - Б. 6. Критерийлі бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттауға, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге жеткізуге, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсі динамикасын кез келген кезеңде анықтауға, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз.
85. **Тасбулатов А. Б.** Роль Президента Республики Казахстан - Верховного Главнокомандующего Н.А.Назарбаева в становлении и развитии казахстанской модели военного образования / А. Б. Тасбулатов, Д. М. Ботин // ҚР Әскери ғылым академиясының хабаршысы. - 2017. - № 4. - С. 66-69. Рассматривается роль Президента Республики Казахстан - Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева.
86. **Тесленко В. И.** Сопровождающее прогнозирование индивидуального компетентностного развития студента (бакалавра, магистра) / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 77-81. В статье предлагается инновационный подход и инструментарий для выявления прогнозируемых тенденций в оценке компетентностного развития студента.
87. **Товпеко С. Н.** Особенности организации педагогического эксперимента в военных учебных заведениях / С. Н. Товпеко // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 72-82. Описан педагогический эксперимент, организуемый в военных учебных заведениях. Особое внимание уделяется особенностям его организации в военных учебных заведениях путем анализа научных источников и многолетнего опыта подготовки офицерских кадров.
88. **Халиков Д.** Факультет "Академия Генерального штаба ВС" - драйвер казахстанского военного образования / Д. Халиков // Сарбаз. - 2017. - 15 декабря. - С. 6. Основной задачей на этапе развития Вооруженных Сил Президента РК - Верховный Главнокомандующий ВС РК Нурсултан Назарбаев определил цели и задачи военной организации государства. Одним из важных задач является подготовка высококвалифицированных кадров для органов военного управления, других войск и воинских формирований государства. Подготовка военных специалистов осуществляется в военных учебных заведениях, где драйвером военной науки является Национальный университет обороны, который с гордостью носит имя Первого Президента РК - Лидера Нации, обеспечивая потребность Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в высокоинтеллектуальных профессионалах военного дела.

Аграрлық білім Аграрное образование

89. **Абсатилов Г. Г.** Проблемы кадрового обеспечения ветеринарной службы / Г. Г. Абсатилов // Ветеринария. - 2017. - № 4(52). - С. 19-21. Одним из показателей уровня развития животноводства в различных странах мира является состояние ветеринарной службы. В ветеринарных вузах было бы правильным установить порядок распределения на работу специалистов, обучающихся на бюджетной основе по заявкам сельскохозяйственных органов, с требованием обязательной отработки по месту назначения не менее трех лет. Так, Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир хана в 2015 году выпущено по специальности "Ветеринарная медицина" 50 человек и по специальности "Ветеринарная санитария" - 61, из них только 12 человек поехали работать по программе "С дипломом в село". Одним из пунктов миссии НАНОЦ является повышение уровня казахстанской аграрной науки и образования до международного стандарта. В настоящее время учебные планы трех ведущих

профильных вузов по подготовке ветеринарных специалистов не унифицированы между собой и, кроме того, объем обязательных базовых и профильных дисциплин значительно урезан, по сравнению с аналогичными образовательными программами стран ближнего и дальнего зарубежья.

90. **Абсатиров Г. Г.** Соседи проявили оперативность! / Г. Г. Абсатиров // Ветеринария. - 2017. - № 4(52). - С. 37-38. Важной составляющей совершенствования ветеринарной деятельности практически всех уровней специалистов, является повышение квалификации, через соответствующие курсы подготовки и переподготовки ветеринарных врачей. Профессорско-преподавательский состав и ученые Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана предлагают обширную программу курсов повышения квалификации по животноводству и ветеринарии для фермеров, ветеринарных специалистов, преподавателей колледжей по организации и проведению противозпизоотических мероприятий при инфекционной и паразитарной патологии животных. Всем учреждениям и организациям Западного региона были направлены соответствующие информационные письма. Первыми откликнулось руководство ветеринарной службы Атырауской области, которые нашли средства и прислало 16 ветеринарных врачей сельских округов.
91. **Есполов Т.** "Умные технологии" - шанс для рывка в развитии агропромышленного комплекса / Т. Есполов // Казахстанская правда. - 2018. - 11 января. - С. 4. Ученые Казахского национального аграрного университета с большим воодушевлением восприняли Послание Президента республики народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции", где говорится, что "аграрная политика должна быть направлена на кардинальное увеличение производительности труда и рост экспорта переработанной сельскохозяйственной продукции".
92. **Казамбаева А.** Определяя направления аграрной науки / А. Казамбаева // Приуралье. - 2018. - 15 февраля. - С. 4. В Послании Президента Н.А.Назарбаева "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" определено роль аграрных университетов в развитии аграрной науки, потому что без науки добиться увеличения производительности труда и роста экспорта переработанной продукции невозможно. Научно-исследовательская деятельность ЗКАТУ имени Жангир хана направлена на создание конкурентоспособной биотехнологической продукции для решения практических задач растениеводства, ветеринарии, ихтиологии, генетики и селекции животноводства, экологии и охраны окружающей среды. Впервые в Казахстане созданы ремонтно-маточные стада осетровых рыб в условиях аквакультуры, внедрена технология многократного прижизненного получения черной пищевой и рыболовной икры осетровых. Ученые университета впервые в Казахстане организовали питомник по разведению и выращиванию сайгаков в неволе. Дальнейшим шагом должна стать организация в Казахстане производства препаратов из сайгачьих рогов.
93. **Керимова У.** На первом плане - продовольственная безопасность / У. Керимова // Современное образование. - 2017. - № 4(108). - С. 23-25. Для реализации задач, поставленных перед АПК страной Главой государства Н.А.Назарбаевым, и для содействия инновационному развитию агропромышленного комплекса Казахстана Казахский национальный аграрный университет проводит Центрально-Азиатский агротехнологический саммит. Работа саммита была посвящена цифровизации АПК, а также актуальным вопросам развития мировых тенденций аграрного сектора, трансферта и внедрения новых знаний и др. По завершении саммита было принято обращение к Правительству Республики Казахстан. Принято предложение Министра сельского хозяйства США (USDA) о создании на базе КазНАУ постоянно действующих программ по трансферту новых технологий и знаний.

94. **Куришбаев А.** Знания как инструмент развития АПК / А. Куришбаев // Казахстанская правда. - 2018. - 15 января. - С. 6. В Послании Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции" поручено пересмотреть роль аграрных университетов и сделать их центрами распространения самых передовых знаний и лучшей практики в АПК. В целях масштабного внедрения новых технологий сельхозпроизводителями Казахстан должен усовершенствовать программы распространения знаний, увеличить объем консультационных и образовательных услуг путем распространения учебной продукции, реализации узкоспециализированных семинаров, среднесрочных базовых и специализированных курсов, внедрения на системной основе комплексного сопровождения сельских товаропроизводителей, в том числе с применением цифровых технологий, колл-центров.
95. **Куришбаев А.** Шанс для рывка агропромышленного комплекса / А. Куришбаев // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 30 января. - С. 4. Задачи, поставленные Главой государства в Послании народу Казахстана, нацелены на вывод страны на качественно новый уровень развития. Говоря об агропромышленном комплексе, Глава государства особо подчеркнул необходимость его развития с использованием новых технологий. Первым делом в рамках трансфера знаний активно занялись обучением и повышением квалификации наших ученых и обновление образовательных программ. Второе направление - преобразование системы университетской науки. Третье направление - организация системы трансфера технологий. Внимательно изучая основные положения нынешнего Послания Главы государства касательно развития АПК и аграрной науки и вытекающие из него задачи, коллектив нашего университета с гордостью отмечает, что они оказались созвучными всем нашим усилиям последних лет, направленным на системное преобразование образовательного и научно-исследовательского процесса с выходом на решение практических задач трансфера технологий.
96. **Куришбаев А.** Шанс для рывка агропромышленного комплекса / А. Куришбаев // Литер. - 2018. - 24 января. - С. 6. Задачи, поставленные Главой государства в своем Послании народу Казахстана, нацелены на вывод страны на качественно новый уровень развития. Как известно, в мире уже практически исчерпаны ресурсы для экстенсивного развития, и дальнейший рост возможен только за счет интенсивных факторов, то есть за счет максимального использования достижений науки. Внимательно изучая основные положения нынешнего Послания Главы государства касательно развития АПК и аграрной науки и вытекающие из него задачи, коллектив нашего университета с гордостью отмечает, что они оказались созвучными со всеми нашими усилиями последних лет, направленными на системное преобразование образовательного и научно-исследовательского процесса с выходом на решение практических задач трансфера технологий.

Бизнес білім Бизнес-образование

97. **Аймен А.** Бизнес, специалист, государство: объединение интересов / А. Аймен // Современное образование. - 2017. - № 4(108). - С. 32-35. Реализация государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития в республике дала положительный тренд в поступательном развитии экономики, основные результаты которого были освещены Президентом Н.А. Назарбаевым в Посланиях народу Казахстана. В связи с этим на современном этапе динамичного индустриально-инновационного развития в стране весьма востребованы конкурентоспособные специалисты с огромным чувством

- ответственности за судьбу Родины, с развитым чувством казахстанского патриотизма. Мировое признание получила дуальная система профессионального образования. В этом видится большой потенциал в развитии практической подготовки профессионально-технических кадров, в результате чего получается возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого специалиста и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.
98. **Джапарова Г.** Стартапу дан старт / Г. Джапарова // Современное образование. - 2017. - № 4(108). - С. 65-68. Одним из приоритетных направлений в деятельности казахстанских вузов на современном этапе стало внедрение в вузах работы студенческих стартапов. Многие молодые люди, обладая идеей, не имеют навыков для развития бизнеса. Выходом из сложившейся ситуации, по примеру западных университетов, является внедрение в образовательный процесс курсов по изучению основ предпринимательского права и инновационного бизнеса. Перед нами стоит главная задача - превратить наш вуз в инновационно-предпринимательский университет, выстраивающий новые образовательные модели, направленные на подготовку профессионалов-новаторов, на производство инновационных идей и продуктов для разных отраслей общества и экономики.
99. **Заякина Р. А.** Топология предпринимательского университета: динамическая дескриптивная модель / Р. А. Заякина // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 69-78. Топологический взгляд на социальные сети, создаваемые университетами, проявляющими предпринимательскую активность и являющимися / стремящимися быть элементами индустриальных кластеров.
100. **Ибатов М. К.** Инновационные аспекты становления предпринимательских университетов в контексте глобализации высшего образования / М. К. Ибатов, Ю. Н. Пак // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 10-16. Рассмотрены особенности создания и развития предпринимательских университетов в США и Европе. Выявлены основные причины перехода к университетам предпринимательского типа. Проанализирована возможность внедрения предпринимательской культуры в образовательную практику высшей школы.
101. **Кошанов Е.** Системе образования - первостепенное внимание / Е. Кошанов // Современное образование. - 2017. - № 4(108). - С. 45-48. В современных условиях ключевую роль играет модернизация системы образования. Совершенствование целей, обновление содержания образования определяют будущее нации, ее конкурентоспособность. Одной из основных задач в сфере образования является обеспечение его доступности. Обучение по интегрированным модульным образовательным программам позволит студентам получать 2-3 специальности вместо одной, как это было раньше.
102. **Наумов С. Ю.** Привлечение представителей бизнеса к образовательной деятельности в вузе : проблемы и решения / С. Ю. Наумов, Л. В. Константинова // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 26-34. Рассматриваются вопросы привлечения представителей бизнеса к образовательной деятельности в вузе в контексте повышения качества высшего образования и развития кадрового потенциала малого и среднего бизнеса. Определяются необходимые институциональные механизмы взаимодействия представителей бизнеса с вузами, в том числе нормативно-правовая база и организационные условия. Выявляются основные проблемы привлечения представителей бизнеса к образовательной деятельности. Формулируются предложения по решению данных проблем с учетом опыта вуза, а также с учетом возможностей участия общественных объединений работодателей, в частности Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
103. **Сизова О.** Развить идею до бизнес-проектов / О. Сизова // Деловой Казахстана. - 2018. - 16 февраля. - С. 11. В ВКГУ имени Д. Серикбаева прошел региональный

отборочный этап конкурса STARTUP BOLASHAK "Менің Арманым", в ходе которого от ВКО на презентацию было подано 114 заявок, 13 из которых прошли в четвертьфинал конкурса. В течение трех дней студентов вузов Восточного Казахстана обучали, как развить идею до бизнес-проектов, при этом рождались новые идеи, менторы вдохновляли на творческие подвиги, а участники работали по бизнес-модели Канвас и учились создавать успешные питч-презентации. Конкурс проводился в рамках программы "Рухани жаңғыру". Его организаторами выступили Министерство образования и науки, Агентство стратегических коммуникаций "SUCCESS K" совместно с Ассоциацией "Болашак".

104. **Шесть бизнес-школ РАНХИГС** вошли в число самых лучших бизнес-школ народного рейтинга, составленного порталом "МВА в Москве и России" при участии российской лиги МВА // Ученый совет. - 2017. - № 11. - С. 14. Народный рейтинг считается одним из самых объективных рейтингов российских бизнес-школ. Он основан непосредственно на оценках самих выпускников программ МВА и Executive MBA. В этом году в опросе приняли участие свыше 1000 выпускников 2013-2015 годов выпуска из 43 бизнес-школ девяти городов России.

Техникалық білім Техническое образование

105. **Агамирзян И. Р.** Некоторые современные подходы к инженерному образованию / И. Р. Агамирзян, Е. А. Крук, В. Б. Прохорова // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 43-48. Формулируются требования, которые предъявляют цифровая экономика и современный рынок труда к инженерному образованию. Поднимаются вопросы формирования образовательного пространства для подготовки инженеров, вопросы построения учебного процесса на базе проектной модели обучения.
106. **Двуличанская Н. Н.** Проектирование и реализация образовательных программ бакалавриата в техническом университете: формирование общекультурных компетенций / Н. Н. Двуличанская, О. С. Ерквич // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 26-35. Рассматриваются подходы к разработке основных образовательных программ бакалавриата в техническом университете. Выделены общекультурные компетенции будущих бакалавров, совокупность которых представлена в виде матрицы компетенций, отражающей их значимость в общей системе требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки "Техническая физика" и способствующей оптимизации процесса формирования программ.
107. **Димитриенко Ю. И.** Новая технология математической подготовки инженерных кадров, основанная на нейросетевой модели знаний / Ю. И. Димитриенко, Е. А. Губарева // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 129-140. В статье представлены результаты разработки новой технологии математической подготовки инженеров и информационно-образовательной среды NOMOTEX на базе Web-технологий, основанных на предложенной авторами иерархической нейросетевой структуризации математических знаний.
108. **Иванов В. Г.** Инженерное образование в цифровом мире / В. Г. Иванов, А. А. Кайбияйнен, Л. Т. Мифтахутдинова // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 136-143. В статье рассмотрены актуальные проблемы, ставшие предметом обсуждения международной конференции по инженерному образованию в г. Будапеште (Венгрия) в сентябре 2017 г., в контексте вызовов современного глобального цифрового общества. Подчеркнут вклад российских учёных в

развитие инженерной педагогики и совершенствование подготовки современных инженерных кадров с учётом общемировых тенденций.

109. **Круглый стол по инженерной педагогике** : анализ и рекомендации // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 160-164. Дана информация о круглом столе по инженерной педагогике, в рамках которого обсуждались основные проблемы инженерного образования в современных условиях, актуальные задачи для технических университетов.
110. **Левин Б. А.** Российский университет транспорта - вуз нового поколения / Б. А. Левин // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 16-22. В статье показано, что образовательная деятельность Российского университета транспорта, созданного по поручению Президента РФ В. В. Путина, направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для отрасли, развитие тех направлений, которые должны обеспечить эффективную работу транспортного комплекса страны. Стратегическая цель университета, воплощающего идею модернизации системы транспортного образования, - стать общетранспортным центром, выполняющим целый ряд принципиально важных и взаимосвязанных функций: образовательных, научно-исследовательских, методических, консалтинговых, проектных, позволяющих осуществлять генерацию знаний и их трансфер, разрабатывать направления общеотраслевых программ исследований.
111. **Лизунков В. Г.** Мировой опыт перспектив развития и расширения сферы применения подхода Conceive-Design-Implement-Operate (CDIO) при подготовке студентов / В. Г. Лизунков, Е. Ю. Малушко // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 17-28. Рассматривается подход CDIO, перспективы его развития, возможности его применения к новым инженерным специальностям. Предлагается решение реализации возможности обобщения контекста CDIO в соответствии с новыми инженерными специальностями; адаптации к неинженерным учебным планам; частичного применения подхода. Рассматривается применение подхода CDIO к программам второго и третьего уровней в Европе и Латинской Америке.
112. **Осипов П. Н.** Инженерная педагогика: от сотрудничества к синергии / П. Н. Осипов // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 54-60. Показаны механизмы технологии обучения, позволяющие её использование в образовательной практике на разных уровнях - от учебного процесса до научного взаимодействия с коллегами из разных стран.
113. **"Синергия - 2017"**. // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 31-32. Рассматриваются вопросы, посвященные инженерному образованию.
114. **Шагеева Ф. Т.** Педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза : пути совершенствования / Ф. Т. Шагеева // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 88-93. Обсуждаются сущность и структура педагогического мастерства, пути его становления и совершенствования, что весьма актуально для преподавателей инженерного вуза, как правило, не имеющих базовой психолого-педагогической подготовки.
115. **Шейнбаум В. С.** Междисциплинарное деятельностное обучение в виртуальной среде инженерной деятельности: состояние и перспективы / В. С. Шейнбаум // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 61-68. Рассматривается проблема междисциплинарности в образовательной деятельности в двух аспектах: как проблема эффективного взаимодействия бизнес - и академического сообществ в части создания новой нормативной базы в сфере квалификаций, и как сугубо вузовская проблема, решение которой, как показывает опыт Губкинского университета, возможно при реализации комплекса мероприятий.
116. **Юшко С. В.** Концепции инженерного образования для нефтегазохимического комплекса России - путь к университету нового типа / С. В. Юшко, В. Г. Иванов,

В. В. Кондратьев // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 33-42. Подчеркивается дисбаланс, наблюдающийся в сфере профессионального образования и рынка труда, ограничивающий развитие предприятий нефтегазохимического комплекса и обуславливающий дефицит трудовых кадров.

Қашықтан оқыту Дистанционное образование

117. **Грицкевич Т. И.** Реформы высшей школы: философия и методология развития креативности личности как профессиональной компетенции в реализации концепции ноосферного образования = Reforms of the higher school: philosophy and methodology of development of personality creativity as professional competence in the realization of the concept of noospheric education / Т. И. Грицкевич // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 82-89. Заведомо сформированная обучающая модель самостоятельного выбора средств и техник в решении поставленной преподавателем задачи в оценке её применения за период 2015–2017 гг. продемонстрировала рост нестандартных креативных решений среди обучающихся, позволяющая утверждать, что применение ноосферных методик развития интуитивно-образного правополушарного мышления в гармонии с навыками дискурсивно-логического мышления позволили 73% магистрантов проявить индивидуальный стиль решения образовательных задач, продемонстрировать креативные навыки личностного роста, закрепить лидерские качества самостоятельности самообучения и длительности удержания образовательного интереса обучающимся. Особенно активно и с интересом выполняются открытые творческие задания, моделирующие будущую профессиональную деятельность.. Дистанционная форма электронного обучения на основе возможностей системы "ИнфОУПро" показала эффективность в применении полученных образовательных умений и развитии профессиональных компетенций исследуемой группы обучающихся.
118. **Климов С. Н.** Онтология воспитания: парадигмальный сдвиг / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 54-58. В статье внимание акцентируется на проблемах современного образования, обусловленных появлением электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий.
119. **Қасым А.** Қашықтан білім беру - тиімді / А. Қасым ; сұхб А. Аханбайқызы // Егемен Қазақстан. - 2018. - 7 ақпан. - Б. 6. Интернет әлеміндегі білім беру жайын да білу үшін пайдалы іспен шұғылданып жүрген азаматтардың бірі Арман Қасыммен болған сұхбат.
120. **Стартовали проекты "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" и "Вузы как центры инноваций"** // Ученый совет. - 2017. - № 11. - С. 8-9. Проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" направлен на повышение качества и доступности образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования. Одной из целей приоритетного проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций" является включение университетов в решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.
121. **Тимошин С. П.** Web-сервис для интеграции актуальной информации с ведущих MOOC-площадок = Web-service for integration of current information from the leading MOOCs / С. П. Тимошин, В. В. Белага // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 27-33. На сегодняшний день в рамках информационно-образовательной среды университета "Дубна" выполнена реализация альфа-версий web-сервиса по сбору и анализу данных о вакансиях специалистов в области информационных

технологий с наиболее популярных интернет-ресурсов, и web-сервиса, позволяющего интегрировать информацию об онлайн-курсах с ведущих МООС-площадок.

Педагогикалық білім Педагогическое образование

122. **Андрienко Е. В.** Развитие педагогического образования как условие подготовки современных учителей / Е. В. Андрienко // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 19-22. В статье рассматриваются вопросы развития педагогического образования на примере Новосибирского государственного педагогического университета, обсуждаются проблемы подготовки современных учителей в контексте изменения отношения общества к педагогической деятельности в Российской Федерации.
123. **Артамонова Е. И.** Отчет президиума МАНПО: сотрудничество педагогической общественности Международной академии наук педагогического образования в современном социокультурном пространстве (отчетный доклад о деятельности Некоммерческого Партнерства "Международная академия наук педагогического образования" за 2016 г.) / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 7-15. В статье представлены основные направления деятельности профессиональной общественной организации педагогов Международной академии наук педагогического образования в течение 2016 г.
124. **Ахметова Д. З.** Рефлексия по поводу того, "чему учить и как учить педагогов..." / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 28-29. В статье автор ратует за глубокое изучение и знание трудов ученых нашей отечественной педагогической науки в целях подготовки поколения молодежи, которой должна быть свойственна национальная идентичность и гражданственность.
125. **Беленко Т. В.** Использование педагогического дизайна в процессе формирования профессиональной мотивации студентов / Т. В. Беленко, И. Ф. Исаев // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 44-49. В статье исследована тема формирования профессиональной мотивации будущих педагогов как процесс, требующий новых инновационных технологий, приемов и методов.
126. **Быков А. К.** Мотивационные установки педагогических работников общего образования в региональной сетевой системе повышения квалификации Московской области / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 83-88. В статье раскрыты мотивационные установки педагогических работников общего образования на различные аспекты их участия в курсах повышения квалификации (мотивы участия в курсах, предпочитаемые виды и формы повышения квалификации, формы учебных занятий).
127. **Быховская И. М.** Что дает культурологическая компонента высшему образованию? / И. М. Быховская // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 52-59. Теоретические и практические обстоятельства диктуют настоятельную необходимость сделать культурологическую компоненту в системе образования одним из постоянных и реально действующих механизмов развития творческого, способного к интегрирующему действию мышления, способом расширения кругозора и повышения способности к анализу современных социальных процессов, инструментов формирования самостоятельного и просвещенного участника межкультурных контактов, знающего и чувствующего свою, родную культуру и в то же время признающего и уважающего любую иную культуру, представленную в современном поликультурном пространстве и времени.

128. **Вербицкий А. А.** Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования / А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова // Педагогика. - 2017. - № 8. - С. 3-16. Статья посвящена анализу адекватности современной терминологии в области образования. Рассматриваются примеры терминов, получивших широкое распространение в педагогической литературе, но не имеющих научного обоснования. Также приводится анализ понятия "воспитание", рассматриваемого как культурная универсалия в русском и английских языках.
129. **Гамаюнов В. Г.** Механизмы управления образованием = Management mechanisms by education / В. Г. Гамаюнов, А. Д. Шемяков // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 63-71. Используя системный подход и метод "Дерево целей" предложена схема модернизации образовательного комплекса страны, в основе которой лежит система образовательного менеджмента, включающая административно-методический менеджмент, педагогический менеджмент, дидактический менеджмент. Эта система, базируется на методологии эдукологии, стратегического и проектного менеджмента, использовании новейших технологий управления и позволяет эффективно использовать ресурсы образовательных организаций. Такой подход для определения роли и места образовательного менеджмента в системе государственного управления образованием, на наш взгляд, создаёт реальные основания для совершенствования мастерства всех преподавателей, в том числе тех, которые не имеют базового педагогического образования, для повышения компетентности всех менеджеров образования, которые являются государственными служащими.
130. **Гришаева Ю. М.** Профессиональное педагогическое образование и экологическая культура будущего учителя: задачи и возможности реализации / Ю. М. Гришаева, З. Н. Ткачева, Н. С. Евстафьева // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 58-60. Исследованы проблемы подготовки будущего учителя в отношении решения задач формирования экологической культуры обучающихся. Акцентируется внимание на необходимости повышения уровня индивидуальной экологической культуры будущего выпускника педагогического направления подготовки.
131. **Дубинская Т. В.** Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной рефлексии студентов педагогов-психологов в образовательном процессе вуза / Т. В. Дубинская // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 119-121. Рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной рефлексии студентов педагогов-психологов в образовательном процессе вуза. Представлено содержание разработанной технологии развития профессиональной рефлексии студентов.
132. **Игумнова Е. А.** Опыт проектирования и реализации программ повышения квалификации на основе профессиональных задач педагога / Е. А. Игумнова, В. Н. Рацина // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 36-51. В статье анализируется опыт проектирования и успешной реализации программ повышения квалификации на основе ключевых групп профессиональных задач в логике компетентностного подхода для педагогов дополнительного образования и учителей, реализующих программы в детских объединениях и во внеурочной деятельности экологической и естественно-научной направленности в региональном образовательном пространстве Забайкальского края.
133. **Ипполитова Н. В.** Укрепляем творческий потенциал ученых-педагогов в сотрудничестве с МАНПО / Н. В. Ипполитова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 23-25. В статье анализируется работа коллективного члена МАНПО Шадринского государственного педагогического университета за 2016 г.

134. **Карникова О. П.** Проектирование системы формирования готовности к полихудожественной деятельности руководителей коллективов народного художественного творчества = Design of the Poly-Artistic Activities Training System for Folk Arts Group Chiefs / О. П. Карникова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 5. - С. 35-41. Актуальность исследования обусловлена модернизацией системы профессиональной подготовки. В данном контексте возникла необходимость рассмотрения подготовки будущих руководителей коллективов народного художественного творчества в качестве одного из приоритетных направлений современного образования. Целью выступило проектирование научно обоснованной системы формирования готовности к полихудожественной деятельности будущих руководителей коллективов народного художественного творчества и экспериментальная проверка ее эффективности в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения. В ходе проведения исследования был использован компетентностный подход, наиболее точно соответствующий современным требованиям высшего образования. В работе использовались такие методы, как наблюдение, самонаблюдение, самооценка, метод экспертных оценок, анализ процессов и продуктов творческой деятельности, методы описательной статистики (математико-статистический анализ). Практическая значимость заключена в том, что здесь представлен пример проектирования педагогической системы, что может оказать помощь преподавателям в обновлении содержания, форм и методов подготовки специалистов.
135. **Мазуров А. Б.** Идеология лидерства как условие развития научного и образовательного потенциала современного университета / А. Б. Мазуров // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 59-62. В статье рассматриваются проблемы модернизации педагогического образования, демонстрируются возможные пути совершенствования качества подготовки современных педагогических кадров.
136. **Нухулы А.** Будущее страны рождается в школах / А. Нухулы // Литер. - 2018. - 7 февраля. - С. 4. Нас, работников высшей школы, воодушевляет тот факт, что в десятке приоритетных задач, обозначенных Главой государства Нурсултаном Назарбаевым в Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции", акцентированы те, которые самым непосредственным образом связаны с деятельностью высших учебных заведений страны. Связь образования, науки и отраслей экономики всегда являлась краеугольным камнем развития государства, и такие парадигмы, как конкурентоспособность, прагматизм, культ знания, внедрение новых технологий и открытость сознания, составляют сегодня основной вектор развития казахстанских вузов. Воспитание студенческой молодежи как специалистов на основе долгосрочной стратегии вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира служит гарантией уверенности в будущем и руководством в работе учебных заведений.
137. **Онопченко С. В.** Сотрудничество в интегративном образовательном пространстве МАНПО / С. В. Онопченко // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 29-32. В статье представлены итоги деятельности Луганского государственного университета им. Т. Шевченко за 2016 г.
138. **Петрий П. В.** Аксиологический характер образовательного пространства современной России: некоторые взгляды и подходы / П. В. Петрий // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 63-67. В статье раскрывается аксиологический характер современного образования и его роль в разрешении проблем социокультурного развития России в современных условиях, формировании цельной личности гражданина и патриота страны.

139. **Роботова А. С.** Ещё один поворот ... / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 58-63. Полемическое размышление о сложных взаимоотношениях между системой языка педагогических наук и её отражением в педагогической действительности.
140. **Роботова А. С.** Педагогический оптимист или педагогический пессимист: кто я? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 39-46. Статья обращена к тем, кто вплотную занимается педагогической наукой, и поднимает вопрос о дискурсивной ответственности, пренебрежение которым становится тормозом в развитии педагогического знания, в понимании образовательной ситуации, в поисках ответа на вопрос: кто же я как автор педагогического текста.
141. **Синицына А. О.** Социокультурное наследие как ценность современного французского общества / А. О. Синицына // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 88-92. Статья посвящена обсуждению сущности, содержания и аксиологической роли понятия "социокультурное наследие". Представлено авторское определение данного понятия, анализируются его трактовки на примере отечественных и французских источников.
142. **Слободчиков В. И.** Отечественное образование в XXI в.: новый образ / В. И. Слободчиков // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 36-37. В статье говорится о важности отечественного образования для педагогической общественности.
143. **Смолянинова О. Г.** (Событийные практики поликультурного образования в подготовке будущих педагогов / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных // Педагогика. - 2017. - № 8. - С. 78-88. В статье представлено содержание и описана организация практик событийного поликультурного образования для будущих педагогов в условиях международной летней студенческой школы с использованием ресурсов электронной платформы непрерывного образования, разработанной в рамках реализации проекта РФФИ.
144. **Сморчкова В. П.** Стратегический потенциал МАНПО в развитии инновационной мобильности педагогических работников / В. П. Сморчкова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 25-28. В статье актуализируется проблема развития инновационной активности педагогических работников.
145. **Тумашева О. В.** Методическая подготовка будущего учителя: погружение в профессиональную реальность / О. В. Тумашева // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 63-70. Модернизация высшего педагогического образования в России соответствует общемировой тенденции профессионализации подготовки учителей, которая предполагает усиление её практической направленности. Наиболее перспективным направлением реализации практико-ориентированного подхода в педагогическом вузе является погружение в профессиональную реальность, что может быть осуществлено с помощью организации так называемых профессионально-образовательных событий (ПОС). В статье ПОС трактуется как специальная форма реализации образовательной деятельности студентов педагогического вуза; выделены и охарактеризованы основные виды ПОС (исследование, профессиональная проба, совместное с обучающимися общеобразовательных школ учебное занятие по предметной области); описаны образовательные результаты, на которые ориентирован каждый вид события. Введено понятие «учебно-профессиональное задание». Приведен пример учебно-профессионального задания как формы предъявления учебного материала, задающей вектор исследования. Описаны этапы организации ПОС: подготовительный, прогностический, организации и реализации, рефлексивный.

146. **Фиофанова О. А.** Компаративистика моделей профессионального развития и оценки компетенции педагогических работников / О. А. Фиофанова // Ученый совет. - 2017. - № 12. - С. 68-77. Рассматриваются подходы к организации системы профессионального роста педагога, которая должна измениться как в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт, так и в связи с изменением структуры компетенций современного преподавателя. Проводится сравнительный анализ моделей оценки компетенций преподавателя, которые должны стать составной частью системы его профессионального роста. Излагаются результаты анализа реформ систем профессионального роста преподавателей, проведенных в странах с высоким индексом профессионального педагогического развития (TALLIS).
147. **Чернякова Н. С.** О содержании гуманитарного познания и задачах гуманитарного образования / Н. С. Чернякова // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 32-36. Рассмотрено гуманитарное познание как особый вид познавательной деятельности, объектом которой выступает ценностно-смысловое содержание человеческой жизнедеятельности и созданных человеком продуктов культуры. Гуманитарное исследование опирается на интерпретацию материальных носителей и форм воплощения субъективной реальности в продуктах человеческой жизнедеятельности.
148. **Шавдиров С. А.** Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности / С. А. Шавдиров // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 109-111. В статье рассматривается проблема исследовательской деятельности учителя в связи с внедрением государственных образовательных стандартов в Республике Узбекистан.

Көп салалы білім жүйесі Многоуровневая система образования

149. **Абуев К.** С учетом специфики региона / К. Абуев // Казахстанская правда. - 2018. - 5 февраля. - С. 4. Послание 2018 - это документ особенный, его уникальность заключена в том, что в нем определены основные направления развития страны и всего общества в условиях Четвертой промышленной революции. При этом в нем четко обозначен вопрос качества человеческих ресурсов. Важнейшее звено развития человеческого капитала - образование. В вузе создана система непрерывного образования. многоуровневая структура подготовки специалистов, состоящая из бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Особое внимание уделяется модернизация учебного процесса, сохранении государственного языка.
150. **Стромов В. Ю.** Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сыроев // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 75-82. Рассматриваются вопросы привлечения студентов к исследовательской работе и анализу результатов разработки соответствующей многоуровневой модели организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
151. **Шапкин В. В.** К вопросу об эффективности системы профессионального образования / В. В. Шапкин // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 101-107. Рассматриваются современные подходы к определению эффективности систем профессионального образования. Предлагаются конкретные показатели оценки деятельности образовательных организаций.

Жеке пәндерді оқыту
Преподавание отдельных дисциплин

152. **Бабенко С. П.** Формирование понятия отрицательного сопротивления в курсе общей физики технических вузов / С. П. Бабенко, А. В. Бадьин // *Alma mater*. - 2017. - № 11. - С. 56-62. Представлен анализ понятия отрицательного сопротивления в курсе общей физики технических вузов при знакомстве с законами постоянного тока, которое далее может углубляться при знакомстве с электропроводностью твердых тел и полупроводниковыми приборами.
153. **Базылев В. Н.** Эскиз инновационной концепции преподавания русского языка в российском вузе / В. Н. Базылев // *Инновации в образовании*. - 2017. - № 12. - С. 108-118. Представляются фрагменты инновационной концепции преподавания русского языка в российском вузе, разрабатываемой в настоящее время Ассоциацией преподавателей русского языка и литературы высшей школы и обусловленной изменившимся пониманием и трактовкой роли русского языка как языка образования и науки в меняющейся российской образовательной среде.
154. **Банщикова М. А.** Проблемы и пути преобразования аудиторных занятий по иностранному языку в лингвистических вузах / М. А. Банщикова, К. А. Ткаченко // *Alma mater*. - 2017. - № 12. - С. 63-66. В статье рассмотрены основные проблемы, которые возникают на занятиях по иностранному языку в связи с сокращением аудиторной нагрузки, с одной стороны, и высокими требованиями к выпускникам по владению иностранным языком - с другой.
155. **Ганушко Я. В.** Формирование общих компетенций студентов в условиях самоорганизованного обучения / Я. В. Ганушко // *Alma mater*. - 2017. - № 11. - С. 66-71. Исследована тема формирования общих компетенций в условиях самоорганизованного обучения. Рассмотрены характеристика и основные черты технологии самоорганизованного обучения. Изложены основные принципы самоорганизованного обучения. Представлена методика реализации технологии самоорганизованного обучения на примере физики.
156. **Гончарова И. В.** Глобализационный контекст подготовки студентов-социологов : (математическая составляющая) / И. В. Гончарова, Г. Б. Прончев // *Ученый совет*. - 2017. - № 10. - С. 46-51. Работа посвящена обсуждению проблем обучения студентов-социологов в настоящее время с точки зрения глобализации образования. На примере математической подготовки анализируются возникающие при этом проблемы. Обсуждаются возможные пути решения.
157. **Джаманкулов А.** Тіліміздегі диалектілік тұрақты сөз тіркестері мен олардың лингвомәдени-дүниетанымдық маңызы / А. Джаманкулов // *Білімді ел - Образованная страна*. - 2018. - 9 қаңтар. - Б. 16. Тіліміздегі тұрақты сөз тіркестерінің негізгі қасиеті - олардың әлем шеңберінде белгілі бірнеше халықтың тілдік бейнесін айқындау болып табылады.
158. **Мельников В. Л.** Обучение на иностранном языке - ключ к формированию интеллектуальной нации? / В. Л. Мельников. // *Инновации в образовании*. - 2018. - № 1. - С. 29-35. Рассматриваются вопросы целесообразности фронтального использования иностранного языка в обучении предметам в образовательных учреждениях Республики Казахстан. На основании результатов психометрического тестирования демонстрируется преимущество обучения на родном языке в формировании креативных качеств личности.
159. **Низамова С. А.** Пути повышения эффективности путем применения инновационных методов при обучении химии / С. А. Низамова // *Педагогическое образование и наука*. - 2017. - № 2. - С. 135-137. В статье представлены инновационные технологии при изучении предмета "Химия".

160. **Өтепова Ә.** Сыпайылық культремасының қазақ және ағылшын тілдеріндегі этимологиясы / Ә. Өтепова, Қ. Т. Рысалды // *Ізденіс-Поиск /серия гуманитарных наук.* - 2018. - № 1. - Б. 82-84. Мақалада сыпайылық культремасының қазақ және ағылшын тілдеріндегі этимологиясы көрсетілген
161. **Петрунина О. Е.** Особенности обучения студентов-историков новогреческому языку / О. Е. Петрунина // *Высшее образование в России.* - 2017. - № 11. Посвящается анализу современного состояния преподавания новогреческого языка как специального студентам-историкам.
162. **Радкевич М. В.** Применение метода опорных сигналов при изучении дисциплины "Детали машин" / М. В. Радкевич // *Alma mater.* - 2017. - № 11. - С. 63-66. Исследована проблема усвоения технических дисциплин студентами высших учебных заведений, которая требует постоянного совершенствования специальных методов преподавания при изучении конкретных дисциплин профессиональной подготовки.
163. **Резаи Азин М.** Обучение безэквивалентной лексике русского языка в иранской аудитории / М. Резаи Азин // *Alma mater.* - 2017. - № 12. - С. 104-106. В статье исследована проблема использования безэквивалентной лексики в процессе обучения русскому языку как иностранному иранских студентов-филологов.
164. **Романоская А. Д.** Современные методы обучения химии как основа компетентностного подхода в подготовке специалистов / А. Д. Романовская, М. П. Лябин // *Инновации в образовании.* - 2017. - № 11. - С. 74-88. Рассматриваются основные методы обучения химии в современном вузе, основанные на компетентностном подходе как в оценке деятельности преподавателя, так в подготовке молодых специалистов.
165. **Салехова Л. Л.** Интегрированное обучение дисциплине и иностранному языку: языковая поддержка и речевые стратегии / Л. Л. Салехова, Т. И. Якаева // *Инновации в образовании.* - 2017. - № 10. - С. 88-101. Описываются результаты эмпирического исследования, направленного на изучение практики интегрированного предметно-языкового обучения на английском языке, реализуемого в Казанском федеральном университете. Выделены приемы языковой поддержки, а также речевые стратегии преподавателей и студентов, используемые ими при преподавании и изучении дисциплин на английском языке, а также выявлены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании образовательной технологии CLIL.
166. **Слепцова Г. Н.** Педагогические условия формирования межкультурной компетентности студентов педагогических специальностей средствами иностранного языка / Г. Н. Слепцова // *Инновации в образовании.* - 2018. - № 1. - С. 66-71. Рассматривается проблема формирования межкультурной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе обучения иностранным языкам. Обоснованы педагогические условия, направленные на эффективное формирование межкультурной компетентности студентов.
167. **Туляганова С. О.** Внедрение механизма дистанционного обучения в процесс преподавания истории / С. О. Туляганова // *Alma mater.* - 2017. - № 12. - С. 107-109. В статье раскрываются различные аспекты дистанционного обучения как одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права на образование и получение информации.
168. **Хайрушева Е. Е.** Обучение ведению дискуссии на занятиях русского языка / Е. Е. Хайрушева, С. С. Саяхмет // *Дәулет.* - 2018. - № 1. - С. 15-17. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения предполагает форму сотрудничества преподавателя и студента, более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Обучение студентов дискуссионному общению с использованием интерактивных методов показывает,

что их мотивация значительно возрастает в ходе усвоения новых способов работы с информацией и выполнения заданий, стимулирующих реальное общение на профессиональные темы. Такие эффективные формы, как тематическая дискуссия, диалог, полилог на профессионально значимые темы, а также презентации и ролевые игры способствуют развитию речевых умений и навыков, необходимых будущему специалисту.

169. **Хайрушева Е. Е.** Обучение лексике в национальной аудитории / Е. Е. Хайрушева // Дәулет. - 2018. - № 1. - С. 52-54. Русский язык в соответствии с направлениями языковой политики РК изучается на всех ступенях образования как обязательный предмет. Лексика - совокупность слов конкретного языка. В методике разработаны принципа отбора, которые делятся на три группы: статистические, методические и лингвистические. В зависимости от характера и целевой ориентации лексические упражнения делятся на языковые (подготовительные) и коммуникативные (речевые). Активизация лексики - завершающий этап работы над новыми словами. Основным способом активизации является включение новой лексики во все типы упражнений, как сразу выполняемых, так и потом, но главное - их использование в текстах, в речевой деятельности.
170. **Чухлебова И. А.** Дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах министерства обороны Российской Федерации / И. А. Чухлебова, В. А. Свиридов // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 89-98. В статье рассматривается дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Акцентируется внимание на разработке концепции речевой подготовки обучающихся.

Мемлекеттік емес жоғары оқу орындары Негосударственные вузы

171. **Законодательное регулирование образования:** к вопросу о смене парадигмы. - (Образование) // Университетская книга. - 2017. - № 10 (декабрь). - С. 46-49. Анализируется Федеральный закон "Об образовании". Частное образование.
172. **Лишились лицензии частные вузы** // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки аннулировала лицензии трех частных вузов - Института международных социально-гуманитарных связей, Владимирского института бизнеса и Самарского института бизнеса и управления. Также лишен лицензии Европейский университет в Санкт-Петербурге.

Білім сапасы Качество образования

173. **Байденко В. И.** Нынешний раунд Болонского процесса : сохранение оптимизма. И немного о российском... (статья 1) / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 94-108. Посвящается некоторым проблемам современного этапа болонских преобразований в условиях финансово-экономического и демографического кризиса.
174. **Байденко В. И.** Обеспечение качества высшего образования : современный опыт (статья 2) / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 122-135. Представлена панорама Европейских форумов по обеспечению качества высшего образования, их проблемно-тематическая направленность.

175. **Бижанов А.** В приоритете человеческий капитал / А. Бижанов // Казахстанская правда. - 2018. - 24 января. - С. 4. В ведущих странах мира главным производительным фактором в создании новейших технологий, развитии производств, повышении их эффективности выступает человеческий капитал. В Послании Президента народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции" в качестве одного из главных приоритетов также обозначен человеческий капитал. В Послании Президента страны вопросы образования рассматриваются в неразрывной связи с развитием отечественной науки, коммерциализация научных разработок, сотрудничество с зарубежными научными центрами, повышении эффективности исследований как в научном, так и в экономическом плане.
176. **Ибрагимов Г. И.** Тенденции развития системы контроля и оценки результатов образования в высшей школе / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 10-14. В статье выделены основные тенденции развития системы контроля и оценки на уровне деятельности преподавателя и структурного подразделения вуза.
177. **Кириенкова Н. В.** Формирование индивидуального образовательного пространства: поддержка куратора / Н. В. Кириенкова, Е. А. Шаталова, Е. В. Тимофеева // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 41-43. Рассмотрены возможности индивидуального образовательного маршрута в повышении качества подготовки студентов. Раскрыто содержание психолого-педагогического сопровождения студентов как субъектов образовательной деятельности. Определены основные характеристики индивидуального образовательного маршрута студента и функционал куратора.
178. **Коммуникативная культура интернов и ординаторов вуза как критерий качества образования** / Т. С. Эмануэль // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 61-68. Исследованы концептуальные и прикладные аспекты деятельности по повышению коммуникативной культуры интернов и ординаторов, осуществляемой в условиях профессиональной подготовки в вузе. Рассмотрен феномен коммуникативной культуры как системы ценностных установок, знаний и компетенций.
179. **Королев А.** Человеческий капитал - гарантия развития Казахстана / А. Королев // Литер. - 2018. - 13 января. - С. 1. В Послании народу Казахстана Президент Нурсултан Назарбаев уделил особое внимание вопросу развития человеческого капитала. По словам Президента, именно новое качество человеческого капитала является фундаментом, на котором должно строиться новое качество развития Казахстана. В высшем образовании будет увеличено число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и "большими данными". Следует развивать вузовскую науку с приоритетом на исследования в металлургии, нефтегазохимии, АПК, био- и IT-технологиях.
180. **Куликова Н. Г.** Феноменология качества современного образования = Phenomenology of modern education quality / Н. Г. Куликова // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 4-13. В работе использованы теоретические методы исследования: анализ научной литературы, системный анализ, аналогия, систематизация, обобщение. Результаты исследования сформулированы в категориях философии образования и центрируют внимание читателя главным образом на ее критико-рефлексивной функции. Элиминация субъекта образования рассматривается как закономерное следствие феноменологической редукции мышления, которое теряет высший уровень Всеобщего, разделяет единое жизненное пространство на "автономные" сферы жизни и вместе с тем скрывает природный код устойчивости (здоровья) личности. Целью и результатом современного массового образования должно стать формирование

индивидуума – человека-объекта космосоциоприродной системы. При этом биогенетический закон Мюллера-Геккеля, нормирующий традиционное образование, должен потерять методологическую силу. Предлагаемая методология управления качеством образования предполагает повышение субъектности развития участников образовательного процесса, восстановление единства их личности на основе ноосферной педагогической философии и требует расширения нормативного принципа моделирования образовательной практики до антропокосмического.

- 181.Осипова Н. В.** Диверсификация на рынке образовательных услуг как отражение взаимодействия вузов и корпораций / Н. В. Осипова // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 42-47. В ситуации, когда высшие учебные заведения, в том числе и университеты, охватывают огромные масштабы человеческой деятельности, скорость полученных и использованных новых знаний, компьютерные технологии решают проблему разорванности между образованностью и обученностью, радикально меняется и статус университета. Автор показывает, что связь производства, корпорации, фирмы и университета приводит к диверсификации образовательных услуг, так как требования со стороны производства к специалисту не только высокие, но и весьма специфические. В этой ситуации университет направлен на реализацию образования не только основного, но и дополнительного, направленного на формирование узкоспециальных компетенций.
- 182.Самжурек Б.** Задачи высшей школы / Б. Самжурек // Казахстанская правда. - 2018. - 23 января. - С.3. В Послании Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана говорится о новом качестве образования через создание собственной передовой системы знаний. Глава государства подчеркнул, что вузам Казахстана необходимо активно реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами. То есть задачи, которые поставлены в Послании Президента перед высшим образованием, направлены на усиление роли и значения казахстанских вузов не только внутри страны, но и мировом образовательном пространстве. Участие в международных рейтингах мобилизует университет, ставит перед ними определенные стратегические задачи. Все это положительно влияет не только на имидж казахстанских вузов, но и повышает доверие в мире ко всей системе высшего образования и науки Казахстана.
- 183.Сапарова И.** Важное событие для граждан страны / И. Сапарова // Пульс города. - 2018. - 17 января. - С. 4. В своем Послании народу Казахстана Глава государства Нурсултан Назарбаев коснулся всех самых важных на сегодня сфер экономики, социальных аспектов, очень много уделил внимания технологическому прорыву нашей страны. Важным фактором успеха нации становится развитие человеческого капитала и конкурентоспособность человека. Планируется выделять больше средств на и повышение образовательного потенциала, выделение грантов и поддержка молодых ученых в их научных исследованиях, планируется реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами, крупными предприятиями.
- 184.Семенова Ю. В** Практики использования результатов национальных рейтингов университетов российскими вузами / Ю. В. Семенова // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 156-159. Затрагивается вопрос использования результатов национальных рейтингов российскими университетами.
- 185.Сенашенко В. С.** Преимущество бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы / В. С. Сенашенко, Н. А. Пыхтина // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 13-25. Обсуждаются механизмы обеспечения

преимущества основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры как необходимого условия повышения качества высшего образования. Рассмотрены различные подходы к практической реализации магистерских программ, предпосылки для успешного становления системы непрерывного образования в условиях внедрения в высшей школе многоуровневой структуры образовательных программ. Отмечены трудности организации учебного процесса при несоблюдении преимуществ образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

186. **Шамакова Н.** Право на академическую свободу / Н. Шамакова // Приуралье. - 2018. - 27 января. - С. 4. В недавнем Послании Елбасы говорит о необходимости внедрения новых технологий, цифровизации всех сфер жизни, развитии агропромышленного комплекса и социальной сферы. Важное место в нем отводится качеству образования. В Послании отмечено, что вузам необходимо активно реализовывать совместные проекты с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами, крупными центрами и ТНК. Президент страны отметил, что к сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом.
187. **Шафранов-Куцев Г. Ф.** Формирование конкурентных качеств личности — основная задача системы образования / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Г. З. Ефимова // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 69-76. Исследована тема формирования конкурентных качеств личности как основная задача системы образования. Отмечено, что в современной практической деятельности российских вузов отношения конкуренции недостаточно развиты, и это в значительной мере определяет качество образования и низкую привлекательность российских вузов для иностранцев на мировом рынке образовательных услуг.

Білім саласындағы жаңа ақпараттық технологиялар Новые информационные технологии в образовании

188. **Адаптация математического образовательного** контента в электронных обучающих ресурсах = Adaptation of mathematical educational content in e-learning resources / Ю.В. Вайнштейн [и др.] // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 4-12. Разработка алгоритмов адаптации математического образовательного контента и их реализация в системе электронного обучения. Особенностью предложенных алгоритмов является возможность их применения и тиражирования для построения адаптивных электронных обучающих ресурсов. Для каждого этапа предложенной системе представлены алгоритмы адаптации математического образовательного контента в адаптивных электронных обучающих ресурсах. Апробация предложенных в работе алгоритмов к организации адаптации образовательного контента в адаптивном электронном обучающем ресурсе по дисциплине "Дискретная математика", показала продуктивность использования предложенного подхода в учебном процессе. Полученные результаты могут быть использованы при построении адаптивных электронных образовательных ресурсов в других образовательных учреждениях высшего образования.
189. **Аймагамбетов Е.** Стремиться к прогрессивным возможностям / Е. Аймагамбетов // Казахстанская правда. - 2018. - 11 января. - С. 5. В своем Послании "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции" Глава государства обозначил основные задачи, которые предстоит

реализовать казахстанскому обществу в ближайшее время. В Карагандинском экономическом университете последовательно реализуется Государственная программа "Информационный Казахстан-2020" и "Цифровой Казахстан". В перспективе университет сможет оказывать консалтинговые услуги по цифровизации ведения бизнеса субъектам кооперативного предпринимательства, входящим в систему Казпотребсоюза.

190. **Алиева Б. А.** Ақпараттық технологиялар заманауи оқыту әдісі ретінде қолданылуы / Б. А. Алиева, У. Р. Әділжанова // Ізденіс-Поиск (жарат. және техн. ғылым. сер.). - 2018. - № 1. - Б. 11-14. Мақалада ақпараттық технологиялар заманауи оқыту әдісі ретінде қолданылуы туралы айтылған.
191. **Алмухамбетов С. С.** Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану ерекшеліктері / С. С. Алмухамбетов // Ізденіс-Поиск /серия гуманитарных наук. - 2018. - № 1. - Б. 22-25. Мақалада оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану ерекшеліктері көрсетілген.
192. **Асташова Т. А.** Современная лекция глазами студентов: пути развития = Students' opinions about modern lecture: development path / Т. А. Асташова // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 34-42. Предложена технология проектирования учебного процесса в условиях смешанного обучения, применяя технологическую карту. Технологическая карта представлена в виде этапов проектирования учебного процесса, включая рекомендации по использованию онлайн составляющей обучения. К основным этапам относятся: Анализ внешних требований к учебной дисциплине, определение организационных требований и ограничений, Анализ целевой аудитории, целей и результатов обучения, Дидактический анализ дисциплины, Планирование анализа эффективности учебного процесса. В результате анализа мнений преподавателей и анализа результатов исследования мнений студентов можно сделать вывод о необходимости помочь преподавателям в вопросах проектирования, используя соответствующую разработанную методику в виде технологической карты. Предложенная методика проектирования учебного процесса, при смешанном обучении в условиях привязки к аудиторным часам, реализованная в виде технологической карты, может служить эффективным инструментом для преподавателя, позволяя не только эффективно спроектировать учебный процесс и оценить его качество, но и предусмотреть мероприятия по его улучшению. Вместе с этим, предложенная технология поможет преподавателям в процессе разработки учебного курса учесть мнение студентов и выявленные в ходе исследований противоречия, что сделает обучение студентов более эффективным.
193. **Баранов А. В.** Об организации обучения компьютерному моделированию физических процессов в факультативах образовательного пространства "лицей - университет" / А. В. Баранов, Л. А. Борыняк. // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 5-13. Рассматривается организация обучения компьютерному моделированию физических процессов в факультативах образовательного пространства "лицей - университет". В основу формирования образовательного пространства положено системное обучение моделированию в контексте решения учебных проблемных задач с переходом к организации проектной деятельности.
194. **Бархатова Д. А.** Натурные средства обучения информатике в условиях реализации телесно-ментального подхода = Natural training tools of informatics in conditions of embodied and mental approach realization / Д. А. Бархатова, Э. А. Нигматулина, Т. А. Степанова // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 73-83. Проводится теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщаются результаты, моделируются

натурные средства обучения и описываются результаты их частичной апробации. В качестве результатов исследования описываются модели натуральных средств, разработанные студентами и преподавателями базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Частичная апробация натуральных средств обучения информатике показала повышение интереса респондентов к изучаемым темам, активизацию мыслительных процессов, уменьшение времени на освоение изучаемых методов информатики. В заключении работы приводятся дальнейшие планы развития проекта, а также возможные сферы использования полученных результатов.

195. **Бекенова Б. Н.** Білім беру үдерісінде пәнаралық байланыстың мәні / Б. Н. Бекенова // Ізденіс-Поиск (жарат. және техн. ғылым. сер.). - 2018. - № 1. - Б. 18-21. Мақалада білім беру үдерісінде пәнаралық байланыстың мәні туралы айтылған
196. **Бождай А. С.** Применение методов интеллектуального анализа данных для реализации рефлексивной адаптации в системах e-learning = Data mining methods application in reflexive adaptation realization in e-learning systems / А. С. Бождай, Ю. И. Евсеева, А. А. Гудков // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 13-20. Разработка основ технологии самооптимизации программных систем в составе e-learning. В основе предлагаемой технологии лежит сформулированный и формализованный принцип рефлексивной адаптации программного обеспечения, применимый к широкому классу программных систем и основанный на выявлении новых знаний в поведенческой продукции системы. Для решения поставленной задачи применялись методы интеллектуального анализа данных. К основным результатам работы следует отнести: предложенную классификацию механизмов адаптации программного обеспечения, учитывающую новейшие тенденции в IT-сфере в целом и сфере e-learning в частности; формулирование и формализацию принципа рефлексивной адаптации в программных системах, применимого к широкому классу прикладных программ; разработку универсального архитектурного шаблона программной системы, ориентированной на реструктуризацию в процессе эксплуатации; алгоритм самооптимизации пользовательского интерфейса программной системы на основе методов интеллектуального анализа данных.
197. **Вологодская Г.** "Цифра" служит знаниям / Г. Вологодская // Казахстанская правда. - 2018. - 17 января. - С. 7. Доступно, быстро, безопасно, удобно - этим принципам отвечает проект SMART-университет, реализуемый в Восточно-Казахстанском государственной университете им. С. Аманжолова. Проект возник после высказанной Президентом Нурсултаном Назарбаевым идеи Четвертой промышленной революции. SMART - аббревиатура, которая обозначает технологию с основой на конкретику, измеримость, достижимость, реалистичность и сжатость по времени.
198. **Галикян Г. Э.** Проблема и перспективы интернационализации высшего образования / Г. Э. Галикян // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 17-20. Проанализированы концептуальные основы процесса интернационализации сферы высшего образования в контексте глобализации. Выявлены проблемы, возникающие в ходе этого процесса, а также определены возможные перспективы интернационализации высшего образования.
199. **Гафуров И. Р.** Механизмы и направления развития высшей школы в системе инновационно-технологического развития национальной экономики / И. Р. Гафуров, М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 5-10. Рассмотрены особенности развития высшей школы РФ в системе глобальной конкурентоспособности и эффективности ее функционирования в условиях инновационно-технологического развития национальной экономики.

200. **Калимолдаев М.** Век информационных технологий / М. Калимолдаев ; Р. Шулембаева // Казахстанская правда. - 2018. - 15 марта. - С. 7. Научные разработки Института информационных и вычислительных технологий (ИИВТ) выполняются в рамках программы "Цифровой Казахстан" и по направлениям, связанным с национальными приоритетами страны. Среди важнейших разработок ИИВТ - информационная система для управления робототехническими системами, облачный сервер для управления и функционирования отечественного алгоритма информационной безопасности государства, математические модели для согласованной экономической политики стран ЕАЭС с учетом их вхождения в ВТО.
201. **Колесенков А. Н.** Геоинформационный мониторинг образовательного риска в учебных заведениях высшего образования = Geoinformation monitoring of the educational risk in educational institutions of higher education / А. Н. Колесенков, Д. С. Журавлев // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 58-65. Рассмотрены научно-методические аспекты развития методического, информационного и инструментального обеспечения системы управления образовательным риском в учебных заведениях высшего образования. По результатам выполнения работы выявлено, что использование геоинформационных технологий повышает эффективность управления за счет автоматизации сбора, обработки и анализа данных о реализации образовательных программ. Приведены результаты апробации предложенной технологии на основе данных приемной комиссии учебного заведения.
202. **Коломиец Б. К.** Информатизация и интеллектуализация деятельности и образования / Б. К. Коломиец // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 71-77. Исследована тема ускорения процессов современного цикла глобальной интеллектуализации, первой фазой которых стала информатизация. Исследуемая тема, по мнению автора, требует адекватного и своевременного отражения в содержании систем деятельности и образования
203. **Кудрявцев Д. В.** Разработка учебной методологии управления архитектурой предприятия = Development of enterprise architecture management methodology for teaching purposes Cyberneticization of the sense function in an intellectual control system / Д.В. Кудрявцев, Е. П. Зараменских, М. Ю. Арзуманян // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 84-92. Современные методологии управления архитектурой предприятия сложны для студентов и содержат много деталей, актуальных для отдельных ситуаций. В работе предлагается упрощенная методология управления архитектурой предприятия, которая с одной стороны, будет доступна для восприятия студентами, а с другой — позволит учащимся понять и применить на практике основные методы и технологии архитектуры предприятия. Предложенная упрощенная методология управления архитектурой предприятия апробирована и используется авторами при проведении курсов в ведущих вузах РФ: в ВШМ СПбГУ, в СПбПУ, в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации, в ВШБИ НИУ ВШЭ и в СПбГУТ им. М. А. Бонч-Бруевича.
204. **Куликова С. С.** Организация сетевой совместной деятельности обучающихся / С. С. Куликова // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 29-34. Исследована современная образовательная среда как объект профессиональной деятельности педагога, которому необходимо научиться решать новые образовательные задачи на базе Интернет-технологий. Одной из таких задач является организация совместной деятельности обучающихся в сетевом пространстве.
205. **Маманазаров А. Б.** Теоретические основы модели системы формирования экономической культуры в условиях непрерывного экономического образования / А. Б. Маманазаров // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 94-

97. Статья анализирует проблему формирования экономической культуры как многоаспектного и многоуровневого процесса.
206. **Маратова А.** Цифровые университеты - будущее высшего образования Казахстана / А. Маратова // Приуралье. - 2018. - 3 февраля. - С. 4. В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" четко указаны приоритеты направления развития высшего образования: "В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и "большими данными"... следует развивать вузовскую науку с приоритетом на исследования в...ИТ-технологиях". Одним из многопрофильных инновационных вузов страны является Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем. Сегодня КазУИиТС позиционирует себя как инновационное высшее учебное заведение, ставящее перед собой цели преобразования вуза в цифровой университет.
207. **Нагымбаева Г. Н.** Білім беруде электрондық оқу-әдістемелік материалдар дайындау ерекшеліктері / Г. Н. Нагымбаева // Ізденіс-Поиск (жарат. және техн. ғылым. сер.). - 2018. - № 1. - Б. 6-11. Мақалада білім беруде электрондық оқу-әдістемелік материалдар дайындау ерекшеліктері көрсетілген.
208. **Онлайн-образование: растущая индустрия** // Университетская книга. - 2017. - № 10 (декабрь). - С. 50-56. Рассматривается вопрос о современных технологиях в области онлайн-образования.
209. **Осипов М. Ю.** О возможностях и проблемах использования новейших информационных технологий при организации обучения студентов / М. Ю. Осипов // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 54-57. Цель данной работы состоит в том, чтобы показать, каким образом новейшие информационные технологии используются при организации обучения студентов.
210. **Өмірбаев С.** Білім беру жүйесіндегі жаңа мүмкіндіктер / С. Өмірбаев // Егемен Қазақстан. - 2018. - 20 ақпан. - Б. 6. Мақалада М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Мемлекеттік университетінің ректоры Серік Өмірбаевтың Елбасының Жолдаумен таныстыра отырып, Университеттің барлық білім беру бағдарламалары "Цифрлы Қазақстан" жағдайында жұмыс жасауға биімді мамандар даярлау бағыттары туралы айтылады.
211. **Салтыков С. А.** Роль природосообразности представления данных в создании информационной системы управления наукой и образованием = The role of nature-conformity presentation of data in the creation of an information system for the management of science and education / С. А. Салтыков, Е. Ю. Русяева // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 90-96. Указаны перспективы практического использования информационной системы управления наукой и образованием. Подчеркнуто, что именно с помощью использования открытых данных можно будет интегрировать все наработанные модели, инструменты, принципы и создать современную российскую информационную систему управления наукой и образованием согласно принципу природосообразности формирования систем. В данном исследовании решались следующие задачи: проведен структурно-семантический анализ понятия "открытые данные"; приведены и представлены к обсуждению примеры успешной работы с открытыми данными различными организациями - государственными, коммерческими, банковскими и пр.; проведен анализ некоторых положений государственной Стратегии научно-технического развития России; разработаны требования к информационной системе экспертно-текстологического анализа научно-образовательных исследований. В результате проведенного исследования показано, что роль природосообразности в представлении открытых данных в создании такой

информационной системы управления велика и продолжает возрастать в связи с развитием Интернет-технологий. Это соответствует реалиям настоящего и отражает перспективы развития систем, ведущие тренды.

212. **Стратегия командообразования в проектной деятельности: опыт реализации на примере проекта электронного портфолио обучающегося** / О. С. Логунова [и др.] // *Alma mater*. - 2017. - № 11. - С. 84-91. Исследована тема усовершенствования условий образовательного процесса в вузе, направленных на удовлетворение информационных потребностей обучающихся и работодателей. Для реализации проекта по проектированию и разработке электронного портфолио обучающихся предложена многоэтапная динамическая стратегия командообразования.
213. **Супонова К. В.** Измененное состояние массового сознания в контексте современного образования / К. В. Супонова // *Педагогическое образование и наука*. - 2017. - № 2. - С. 79-82. В статье раскрываются социальные последствия развивающегося информационного общества. Автор обращается к феномену социально-гуманитарных технологий измененного состояния массового сознания, с помощью которых можно управлять поведением людей.
214. **Сыдыков Е.** Мы готовы к вступлению в день завтрашний / Е. Сыдыков // *Казахстанская правда*. - 2018. - 2 февраля. - С. 4. Послание Президента - документ стратегического развития, где обозначены важнейшие аспекты экономического, общественного и культурного развития Казахстана. В Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева научно-исследовательская работа направлена на развитие фундаментальных прикладных научных исследований и инновационной деятельности. Послание 2018 года - программный документ, напрямую затрагивающий основную сферу жизнедеятельности каждого казахстанца - сферу экономики.
215. **Университеты станут драйверами** экономики // *Казахстанская правда*. - 2018. - 1 марта. - С. 1. Нурсултан Назарбаев провел встречу с ректором Казахского национального университета им. аль-Фараби Галимжаиром Мутановым. В ходе встречи были обсуждены вопросы развития научного потенциала университета и ход подготовки кадров в соответствии с приоритетными направлениями Послания "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции". Наша цель - преобразовать вуз в исследовательский университет мирового уровня. Это включает не только подготовку ведущих специалистов, но и развитие науки и инноваций. В целом университеты должны быть драйверами инновационной экономики, - сказал ректор КазНУ им. аль-Фараби.
216. **Шаймарданов Ж.** Передовые технологии в действии / Ж. Шаймарданов // *Казахстанская правда*. - 2018. - 12 февраля. - С. 7. Внедрение новых информационных технологий в деятельность университета и формирование единой информационной экосистемы в настоящее время являются доминирующими тенденциями, определяющими развитие системы образования. Программа цифровизации системы образования провозглашает создание единого информационно-образовательного пространства, основанного на единой информационно-образовательной сети. Эффективность административного управления вузом и качественное функционирование системы управления учебным процессом могут быть обеспечены только на основе корпоративной информационной системы. ВКГТУ предлагает готовое решение для автоматизации управления вузом - программно-аппаратный комплекс "Цифровой университет".
217. **Шестернева С.** Цифровизация - важнейший приоритет Послания / С. Шестернева // *Литер*. - 2018. - 24 февраля. - С. 4. Высшие учебные заведения, обучающие информационным технологиям, активно участвуют в реализации

Послания Президента Казахстана. Ректор Международного университета информационных технологий (АО "МУИТ") Дамир Шыныбеков отметил, что Послание Главы государства "Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции" является историческим документом, в котором определен важнейший этап развития нашей страны в эру технологических, экономических и социальных изменений. Сегодня одним из мировых трендов является рост конкурентоспособности человеческого капитала. Профильные вузы активно участвуют в реализации задач предложенной Елбасы, программы "Цифровой Казахстан - 2020", целью которой является создание цифровой платформы, которая повысит конкурентоспособность отраслей экономики нашей страны и улучшит качество жизни населения. Послание Главы государства информационные вузы воспринимают как четкий алгоритм действий по дальнейшему совершенствованию работы и прилагают все усилия для реализации задач, поставленных Президентом Республики Казахстан.

218. **Шулембаева Р.** Цифровые инновации / Р. Шулембаева // Казахстанская правда. - 2018. - 2 февраля. - С. 5. Претворяя в жизнь задачи, поставленные в Послании "Новые возможности развития в условиях Четвертая промышленной революции", Казахский национальный университет им. аль-Фараби реализует инициативу Главы государства по созданию IT-технопарка мирового уровня по модели Silicon Valley. КазНУ им. аль-Фараби стал интеллектуальной корпорацией с научно-инновационной инфраструктурой, не имеющий аналогов в стране. В рамках комплексного научно-инновационного проекта FI-Farabi University - Smart City ведется подготовка специалистов для новой цифровой экономики Казахстана и формирование мощной духовно-нравственной и интеллектуальной платформы для успешного развития конкурентоспособности нации.
219. **Шуленова Л.** "Цифровая эпоха" - сегодня и ЗАВТРА! / Л. Шуленова // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 6 февраля. - С. 1. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" большое значение обращено на сферу образования. В частности, отметил Президент, предстоит адаптировать систему образования под потребности новой индустриализации, промышленности "цифровой эпохи", подчеркнул важность успешной реализации комплексной программы "Цифровой Казахстан". МОН РК, во исполнение поручений Главы государства, разработана и реализуется программа "Цифровизация образования", в которой определены ключевые направления цифровизации системы образования.
220. **Шутенко Е. Н.** Возможности и функции информационных технологий как инструментов самореализации студентов в образовательном пространстве вуза / Е. Н. Шутенко // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 78-84. Обосновывается необходимость внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс вуза в качестве стимуляторов процесса самореализации студентов.

Қоғамдық мәселелер және оқудан тыс жұмыс Общественные организации и внеучебная работа

221. **Горохова Н.** Как поживаешь, студент? / Н. Горохова // Приуралье. - 2018. - 13 февраля. - С. 7. Под таким названием в Уральске проводится мониторинг студенческих общежитий, организованный корпоративным фондом "Альянс студентов "Уральск", с целью изучения социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий. На днях проверку прошли три общежития и дом студентов ЗКАТУ им. Жангир хана. ЗКАТУ им. Жангир хана располагает

тремя общежитиями и домом студентов общая вместимость которых составляет 2640 мест. Одним из лучших среди общежитий ЗКАТУ им. Жангир хана является дом студентов, построенный в 2011 году. Отличие его от типовых студенческих общаг в том, что здесь в каждой мини-квартире имеется индивидуальный санузел и ванная.

222. **Горохова Н.** Обеспеченность на 100% / Н. Горохова // Приуралье. - 2018. - 13 марта. - С. 4. В рамках третьего направления "Улучшение условий проживания студенческой молодежи" обращения Президента РК Н. Назарбаева к народу "Пять социальных инициатив" в ЗКАТУ им. Жангир хана состоялся пресс-тур по студенческим общежитиям. Представители СМИ побывали в Доме студентов университета, где ознакомились с условиями жизни обучающихся. В Казахстане всего несколько вузов имеет структуру студенческого городка, один из них - ЗКАТУ им. Жангир хана, где созданы все условия для умственного и физического развития молодых людей, которые имеют возможность, не выезжая за пределы территории университета, жить полноценной жизнью, при этом находясь под постоянным контролем комендантов. Это немало важно, учитывая, что многие студенты являются не просто иногородними, а также приезжают учиться из других стран, таких как Россия, Узбекистан, Китай и их родители могут не переживать за своих детей.
223. **Гущина Г. А.** Морфологический анализ проблемы формирования профессиональной культуры студентов экономических вузов / Г. А. Гущина, В. П. Масягин // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 128-139. Представлен морфологический анализ феномена профессиональной культуры экономиста, определены этапы и уровни ее формирования. Представлены обобщающие результаты исследования системы профессионально-этических норм и ценностных ориентаций выпускника вуза, которая имеет свою форму социальной репрезентации и является одним из главных показателей высокого уровня профессиональной культуры студентов вузов.
224. **Дорохина Р. В.** Студенческие братства в современной России / Р. В. Дорохина // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 94-98. Продолжено исследование темы формирования и развития студенческих корпораций в современной России. Показаны начальные шаги студенческих сообществ и их дальнейшие цели. Представлен анализ деятельности братств в условиях взаимодействия среды университетской и корпоративной социализации, а также ключевые моменты их непонимания друг друга.
225. **Канаева Л. В.** Причины и коррекция публикационных девиаций в "студенческой науке" / Л. В. Канаева // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 112-119. В статье публикационное неблагополучие «студенческой науки» рассматривается как девиация, передаваемая из «взрослой» научной практики периода догоняющего реформирования высшего образования и науки. На основе метода case study анализируются два варианта публикаций студентов, представляющих крайние уровни девиантного диапазона. Описываются причины возникновения подобных отклонений от нормы в вузовской среде. Делаются предложения по исправлению сложившейся ситуации, которые включают: повышение этичности вузовской науки, ответственное формирование исследовательских компетенций студентов, создание электронной библиотеки студенческих работ, очищение РИНЦ от прошлых «мусорных» публикаций.
226. **Климов С. Н.** "Духовная культура российской студенческой молодежи: проблемы и пути формирования" / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 148-160. 9 декабря 2016 года в Москве состоялась Международная конференция "Духовная культура российской студенческой молодежи: проблемы и пути формирования", на которой состоялся разговор о

возврате к национальным культурным истокам, основу которых составляют духовно-нравственные ценности.

227. **Ларина Т. В.** Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов с целью обеспечения качества образования / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 49-57. Рассматривается сущность понятий "самостоятельная работа" и "самостоятельная деятельность". Раскрывается значение формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов военных вузов как фактора обеспечения качества образования.
228. **Певная М. В.** Развитие спортивного волонтерства в университетах уральского макрорегиона / М. В. Певная, Д. Ф. Телепаева // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 54-62. Роль спортивного волонтерства в развитии российского студенчества и добровольческого движения в университетской среде. Представлены основные тенденции включения волонтерства в повседневные практики, а также в систему управления университетами в нашей стране. Опираясь на широкую эмпирическую базу социологических данных по Уральскому федеральному округу, авторы ставят перед собой цель конкретизировать особенности личностного развития студентов, имеющих опыт участия в различных мероприятиях в качестве спортивных волонтеров. В публикации анализируются результаты массового опроса студентов. Представленные данные демонстрируют распространенность спортивного волонтерства среди студентов университетов Уральского макрорегиона. Авторы анализируют специфику этого направления деятельности, показывают степень вовлеченности молодежи в добровольческое движение, обуславливающую развитие определенных личностных характеристик у студентов - спортивных волонтеров, а именно их готовность доказывать свою конкурентоспособность, адаптироваться к постоянному изменению условий и правил жизнедеятельности, изменять свою личную образовательную траекторию.
229. **Пять социальных инициатив** Президента // ZANGAR. - 2018. - 14 наурыз. - С. 1. В ответ на обращение Президента РК Нурсултана Назарбаева к народу "Пять социальных инициатив" по третьему направлению "Улучшение условий проживания студенческой молодежи" в ЗКАТУ имени Жангир хана был организован пресс-тур, в ходе которого журналистам рассказали и показали, как живут студенты в общежитиях государственного вуза. Дом студентов и три общежития ЗКАТУ им. Жангир хана сегодня стопроцентно обеспечивают своих студентов комнатами. В студгородке ЗКАТУ им. Жангир хана созданы все условия для разностороннего развития молодых людей, находящихся под постоянным контролем комендантов.
230. **Савченко Е. А.** Профессиональное образование и воспитание студентов в ходе организации и проведения олимпиад, конкурсов, круглых столов / Е. А. Савченко // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 43-45. В статье акцентируется внимание на воспитании профессионально важных качеств студентов в ходе организации и проведения международных, межвузовских и внутривузовских олимпиад, конкурсов и круглых столов.
231. **Степанова М. М.** Студенческие конкурсы устного перевода как современное средство профессиональной подготовки переводчика / М. М. Степанова, Б. А. Наймушин // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 127-142. Рассматриваются вопросы организации и проведения студенческих конкурсов устного последовательного и синхронного перевода в России и за рубежом. Проводятся параллели с конкурсами исполнительского мастерства пианистов.

- Предлагаются решения и рекомендации в отношении целей конкурса, условий участия, формирования жюри и критериев оценки.
232. **Хусаинов Б. М.** Выпускники - будущие студенты / Б. М. Хусаинов // ZANGAR. - 2018. - 21 ақпан. - С. 2. В ЗКАТУ имени Жангир хана особое внимание уделяется профориентационной работе. Ежегодно организуются различные мероприятия среди старшеклассников, учащихся сельских школ, с целью помочь им сориентироваться в выборе будущей профессии. В процессе содействия профильному и профессиональному самоопределению подростков, группа преподавателей университета побывала в Жангалинском районе, где встретилась с будущими выпускниками сельских школ и колледжа. Улучшение качества образовательных услуг и увеличение коммуникационных связей университета, встречи с выпускниками школ, лицеев, и колледжей, участие в родительских собраниях преподавателей и других представителей вузов, особенно в отдаленных районах - являются важными факторами, способствующими плодотворной и качественной профориентационной работе.
233. **Шукшина Т. И.** Формирование дидактической компетентности студентов в процессе самостоятельной работы / Т. И. Шукшина, Ж. А. Мовсесян // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 83-87. Описываются компоненты модели формирования дидактической компетентности у студентов педагогического вуза в процессе самостоятельной работы.
234. **Юдин С. А.** Исследование темпоральных характеристик личности студентов с различными показателями самоорганизации учебной деятельности / С. А. Юдин // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 58-62. Для повышения уровня образования в вузе необходимо изучение самоорганизации, а также факторов, обеспечивающих его развитие.

Тәрбие жұмысының мәселелері Проблемы воспитательной работы

235. **Аркова Т. И.** Потенциал воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей в вузовском образовании / Т. И. Аркова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 67-70. В статье рассматривается потенциал воспитательной деятельности вуза по формированию духовно-нравственных ценностей студентов.
236. **Выжигин А. Ю.** Организация и анализ психолого-педагогического исследования балльно-рейтинговой системы как средства внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся вузов / А. Ю. Выжигин // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 54-63. Статья посвящена организации и анализу психолого-педагогического исследования балльно-рейтинговой системы как средства внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся вузов. В работе описаны этапы оценивания, основные положения балльно-рейтинговой системы, представлены анализ теоретических аспектов проблемы по тематике исследования и описание выборки испытуемых и этапов психолого-педагогического исследования. Исследование проводилось на базе кафедры "Управление и моделирование систем" Московского технологического университета и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
237. **Мухаметкалиев Т.** Готова ли наша система образования к духовной модернизации казахстанского общества? / Т. Мухаметкалиев // Современное образование. - 2017. - № 4(108). - С. 19-22. Наша система многоступенчатого образования еще не стала достойным инструментом успешной самореализации ее воспитанников в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. С

наступлением информационного века и бурным развитием Интернета назрела необходимость менять подходы не только к методологии проведения образовательно-профессионального процесса, но и к практике духовно-физического воспитания обучающейся молодежи. Переход от преподавания к обучению и самообучению через налаживание живого контакта между студентом и преподавателем - это неизбежный процесс развития современного общего и профессионального образования!

238. **Намазбаева Ж.** Психолого-педагогические аспекты современного образования / Ж. Намазбаева // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 6 февраля. - С. 8-9. В Послании Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана четко определило приоритетные задачи образования и науки нашей страны: продолжение обновления содержания образования на всех уровнях, цифровизация образования и науки, академическая свобода и общественное участие, привлечение частных инвестиций, международная интеграция образования и науки, переход на латиницу и внесение изменений в Госпрограмму развития образования и науки РК на 2016-2019 годы. Целью этого является поэтапное изменение к реализации собственных потенциальных возможностей каждого человека или группы, включенных в образовательный процесс.
239. **Тарасов М. В.** Феномен привязанности к Родине и чувство патриотизма у современной молодежи / М. В. Тарасов // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 117-128. Осуществлена попытка проанализировать феномен привязанности к Родине как основание чувства патриотизма. Рассмотрены особенности генеза и развития чувства патриотизма в условиях взросления, выявлены факторы устойчивости привязанности к Родине.
240. **Техти В. Л.** Патриотизм как нравственная основа жизнедеятельности гражданского общества / В. Л. Техти // Инновации в образовании. - 2018. - № 1. - С. 186-191. Проанализировано современное состояние патриотического воспитания, которое выступает составной частью общего воспитательного процесса подрастающего поколения и представляет собой непрерывную и целенаправленную деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.
241. **Штомпель О. М.** Эффективность просветительской и воспитательной работы: историко-культурная память студентов как основа формирования их гражданско-патриотических позиций / О. М. Штомпель // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 25-32. Радикальные изменения, происходящие сейчас во всех областях жизни российского общества, накладывают существенный отпечаток на массовое восприятие событий прошлого, культурную грамотность населения. Следовательно, в решении задач формирования культурной компетентности студентов необходимо искать новые подходы, соответствующие нынешним реалиям. Основные элементы культурной грамотности (знания и способы интерпретации тех или иных явлений социальной жизни) формируются через освоение базовых текстов культуры (вербальных и невербальных). В статье анализируются источники историко-культурной памяти современных студентов, выступающей основой формирования их гражданско-патриотических позиций.

Ғылыми-педагогикалық мамандар Научно-педагогические кадры

242. **Измуханбетова С.** Формируя методологическую культуру / С. Измуханбетова // Білімді ел - Образованная страна. - 2018. - 20 февраля. - С. 16. В условиях перехода на обновленное содержание образования важным для системы повышения квалификации является формирование у учителя нового отношения к своей роли в педагогическом процессе. В Послании "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" Президент Нурсултан Назарбаев сказал о необходимости пересмотра подходов в повышении квалификации педагогов. Педагогические подходы, используемые на курсах повышения квалификации учителей, будут способствовать созданию среды, стимулировать и обеспечивать активность участников образовательного процесса, формировать профессиональные компетенции.
243. **Полюшкевич О. А.** Неформальная занятость научно-педагогических сотрудников университетов / О. А. Полюшкевич // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 24-26. В статье исследована проблема неформальной занятости научно-педагогических кадров университета.
244. **Сломинская Е. Н.** Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности преподавателя инженерно-графических дисциплин / Е. Н. Сломинская, О. В. Сулина // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 26-29. Исследована проблема дефицита кадрового состава кафедр инженерной графики в технических вузах. Авторами определены и сформулированы основные причины несоответствия требований и уровня профессиональной компетентности преподавателей инженерно-графических дисциплин. Выявлены и обоснованы основные направления решения проблемы посредством повышения квалификации ППС.

Ғылыми-зерттеу жұмыстары Научно-исследовательская работа

245. **Аникин В. М.** "Научная объективность" и "рациональность" в диссертации: педагогический аспект / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер, Э. А. Соснин // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 125-133. Рассматривается проблема повышения методологического потенциала магистрантов и аспирантов.
246. **Барышев Р.** Поддержка публикационной активности в СФУ / Р. Барышев, П. Захаров, И. Рудов // Университетская книга. - 2017. - № 10 (декабрь). - С. 57-59. Рассматривается тема публикационной активности преподавателей высших учебных заведений.
247. **Бедный Б. И.** Об индустриальной аспирантуре / Б. И. Бедный // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 122-124. Речь идет о реализации практико-ориентированной модели аспирантуры в рамках третьего уровня высшего образования и о введении профессиональных степеней.
248. **"Кандидат инженерии"** - учёная степень, востребованная временем / А. И. Рудской [и др.] // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 109-121. Проанализирован мировой опыт подготовки инженерных кадров по программам подготовки профессиональных докторов и представлены предложения по использованию этого опыта в России путём интеграции подобных программ в действующую систему подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
249. **Лаптев В. В.** Совершенствование качества подготовки и аттестации кадров высшей квалификации по педагогическим наукам / В. В. Лаптев // Педагогика. - 2017. - № 7. - С. 3-11. В статье анализируется проблема снижения эффективности

аспирантуры и докторантуры, указываются некоторые причины ее возникновения. Рассматриваются направления совершенствования подготовки научных кадров с учетом особенностей уровней высшего образования.

250. **Несипбеков Е. Н.** Интеграция науки и образования: опыт исследовательских университетов / Е. Н. Несипбеков, Г. Н. Аппакова // Известия НАН РК. - 2017. - № 6. - С. 145-151. Целью статьи является определение возможностей развития в Республике Казахстан категории научно-исследовательских и образовательных учреждений, называемых исследовательскими университетами, а также текущего их состояния. В статье поставлены и решены следующие задачи: определение термина "исследовательский университет", рассмотрение истории его становления, определение роли исследовательского университета во всей системе научных и образовательных учреждений, изучение опыта зарубежных исследовательских университетов и их влияние на экономики стран, текущее состояние исследовательских университетов в Казахстане и возможности их развития.
251. **Сенашенко В. С.** Аспирантура как образовательная программа с научно-исследовательской компонентой или научно-исследовательская программа с образовательной компонентой / В. С. Сенашенко // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 4-10. Обсуждаются проблемы и перспективы развития отечественной аспирантуры, формирования таковой как многопрофильного образовательного и научно-исследовательского института. Выражена обеспокоенность возможным снижением научного уровня кандидатских диссертаций выпускников аспирантуры, падением престижа ученой степени кандидата наук.

Халықаралық қызмет Международная деятельность

252. **Абитуриенты-иностранцы в российских вузах** // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 10. Возрос процент иностранных абитуриентов в российских университетах.
253. **В России появится консорциум вузов-экспортеров высшего образования** // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 10-11. Создание Консорциума вузов-экспортеров высшего образования произойдет в рамках курируемого Министерством образования и науки РФ проекта "Экспорт образования". Цель проекта - повышение привлекательности программ образования для студентов-иностранцев, улучшение условий для их пребывания в России, повышение статуса и узнаваемости бренда отечественной системы образования на международном образовательном рынке и увеличение доходов за счет экспорта образования.
254. **Каткова О.** Человеческий капитал - основа модернизации / О. Каткова // Приуралье. - 2018. - 17 марта. - С. 5. В чем заключается человеческий капитал, обсуждали студенты, магистранты, молодые преподаватели ЗКИТУ, занимающиеся научной работой и обучающиеся в аспирантуре российских вузов, на двухдневной международной научной конференции молодых ученых. В итоге данная конференция стала площадкой для обсуждения в широком формате все тех проблем, которые есть в Западном Казахстане, в том числе в агропромышленном комплексе, нефтегазовой сфере, электроэнергетика, полиязычие, внедрение латинского языка.
255. **Кузнецов А. Ю.** Факторы развития и трансформации академической мобильности / А. Ю. Кузнецов, Е. В. Вершинина. // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 144-148. Выделяются и описываются факторы влияния и современные тенденции в международном образовании. На основании

изложенных данных делаются прогнозы о направлении трансформации академической мобильности в мире на предстоящее десятилетие.

256. **Новикова Г. П.** Преемственность и непрерывность сотрудничества МАНПО с педагогической общественностью в международном образовательном пространстве / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 16-18. В статье рассматривается преемственность и непрерывность сотрудничества МАНПО с педагогической общественностью в международном образовательном пространстве с позиции требований, предъявляемых к современной общественной организации.
257. **Подготовка кадров по мировым стандартам // ZANGAR.** - 2018. - 14 наурыз. - С. 2. Итальянская делегация представителей частных компаний и университета г. Пиза посетила ЗКАТУ им. Жангир хана, где встретились с руководством области, ректором, преподавательским составом и обучающимися вуза и приняла участие в международной конференции, организованной в рамках развития международного сотрудничества между университетом и иностранными компаниями в сфере подготовки и переподготовки кадров. В рамках реализации Меморандума, заключенного с итальянской компанией "Каспиан Проджер" с 2016 года в университете открыта лаборатория "Мечта", где обучающиеся готовят start-up проекты, участвуют в многочисленных тренингах и курсах. Генеральный директор компании "Валагро" предложил выбрать из числа обучающихся в ЗКАТУ на агрономическом факультете лучшего студента, которого компания готова забрать на производство в Италию на 10 дней для прохождения практики. В завершение конференции между ЗКАТУ им. Жангир хана, компанией Ди Джи "Казахстан" и СП "Лаборатория Мечта" был подписан официальный договор о сотрудничестве.
258. **Развивая стратегическое партнерство // Білімді ел - Образованная страна.** - 2018. - 30 января. - С. 8. В Институте Сорбонна-Казахстан при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая состоялась торжественная церемония вручения дипломов университетов - членов консорциума "Сорбонна Париж Сите" 22 выпускникам двухдипломных программ магистратуры 2015-2017 годов. Институт Сорбонна-Казахстан был создан в 2014 году при КазПНУ им. Абая в рамках сотрудничества с консорциумом "Сорбонна Париж Сите" Масштабный центральноазиатский проект в области высшего образования и науки нацелен на подготовку кадров на французском языке по совместным программам бакалавриата и двухдипломным программам магистратуры.
259. **Самойлова Г.** Из Италии с инновациями / Г Самойлова // Приуралье. - 2018. - 1 марта. - С. 9. Западно-Казахстанскую область посетила группа зарубежных ученых из итальянского города Пиза, которые встретились со студенческой молодежью области обсудили инновационные подходы в образовании и перспективы программной статьи "Рухани жаңғыру". Дискуссионные площадки были организованы в коворкинг-центре "Бастау", а также в ЗКАТУ имени Жангир хана. Итальянские ученые приехали для обмена опытом с компаниями нашей области и участия в инициативах, направленных на технологизацию учебного и производственного процессов. В ЗКАТУ имени Жангир хана прошла международная конференция "Университет и иностранные компании", в ходе которой состоялась презентация итальянской лаборатории "Мечта". Ее цель - установление связи между научным миром, студентами, учреждениями и предпринимателями, где каждый получает свою пользу и роль. Председатель правления - ректор университета Аскар Наметов отметил, что современные тенденции развития экономики ставят новые задачи перед образованием, такие как повышение конкурентоспособности обучающихся посредством организации качественной практики, стажировок. В свою очередь генеральный директор

компания "Валагро" предложил выбрать из числа обучающихся в ЗКАТУ на агрономическом факультете лучшего студента, которого компания готова забрать на производство в Италию на 10 дней для прохождения практики. В завершении конференции между ЗКАТУ им. Жангир хана, компанией Ди Джи "Казахстан" и СП "Лаборатория "Мечта" был подписан официальный договор о сотрудничестве. ЗКАТУ имени Жангир хана был назван в качестве положительного примера того, как региональный вуз устанавливает деловые контакты с зарубежными учеными и компаниями для развития науки и инновационных технологий в образовании.

260. **Томский Г. В.** МАНПО-concorde: перспективы научного сотрудничества / Г. В. Томский, Е. И. Деза, Г. В. Тазеева-Томская // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 32-35. В статье проанализированы возможности организации плодотворного научного сотрудничества МАНПО с Международной академией КОНКОРД.
261. **Шулембаева Р.** Навстречу Новому Шелковому пути / Р. Шулембаева // Казахстанская правда. - 2018. - 19 января. - С. 6. Визит делегации Казахского национального университета им. аль-Фараби в один из старейших вузов Европы - итальянский университет Ка Фоскари - ознаменовался открытием в Венеции Казахстанского центра. Принимая во внимание возросший интерес казахстанских студентов к языку и культуре Италии, было предложено создать в КазНУ Центр итальянского языка и культуры. Ректоры вузов уверены: открытие центров поднимет сотрудничество на новый уровень, а их деятельность станет мостом дружбы между двумя странами.
262. **Шуленова Л.** Лондон: выставка BETT-2018 / Л. Шуленова // Білімді ел-Образованная страна. - 2018. - 30 января. - С. 1. В рамках программы "Цифровой Казахстан" казахстанские педагоги при содействии предприятия ТОО "Фирма "Казинтерсервис", крупнейшего поставщика в школы, колледжи, вузы страны современного учебного оборудования различных мировых производителей, приняли участие в самой крупной мировой ежегодной выставке учебного оборудования BETT-2018.

Шетелдегі жоғары білім Высшее образование за рубежом

263. **Манбетеев У.** Где ждут казахстанских студентов / У. Манбетеев // Казахстанская правда. - 2018. - 26 января. - С. 2. Более 100 казахстанских и зарубежных вузов из США, Великобритании, стран Европы, Азии и СНГ стали участниками крупнейшей в Центральной Азии международной образовательной выставки International Education Fair 2018. Выставку посетила Государственный секретарь Гульшара Абдакаликова. Приветствуя участников, она отметила, что Нурсултан Назарбаев в Послании "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции" определил одним из важнейших приоритетов 7-ю задачу "Человеческий капитал - основа модернизации". В ней поставлена одна из главных целей - ускорение создания собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. По итогам International Education Fair 2018 заключены 5 меморандумов о расширении сотрудничества в области развития образовательных программ и обмене студентами. Организатором выставки выступило АО "Центр международных программ" при поддержке Министерства образования и науки РК.
264. **Сагитов С. Т.** Инновационное образовательное пространство - важнейшее условие эффективного развития региона: опыт Республики Башкортостан / С. Т. Сагитов // Педагогика. - 2017. - № 7. - С. 12-28. В статье анализируются процессы

модернизации и реформирования системы образования в Республике Башкортостан с учетом особенностей региона. Рассматривается опыт организации региональной модели профессионального образования на основе кластерного принципа.

265. **Хасанов С.** "Болашак" - путь к мечте / С. Хасанов // Приуралье. - 2018. - 20 февраля. - С. 4. Судьба нашей землячки Асем Сагынбаевой - еще одно доказательство успешности президентской программы "Болашак", которая дает большие возможности молодым казахстанцам в получении конкурентоспособного образования и специальности за рубежом. Благодаря этой программе, нашей землячке посчастливилось пройти обучение в Великобритании, в государственном университете города Лидс, который она достойно окончила на отлично.